

# Diskussionsabend

veranstaltet vom Nationalliberalen Verein und Jungliberalen Verein.

Vortrag: Prof. Dr. Brodnitz.

—i—. Die vom Nationalliberalen Verein und dem Jungliberalen Verein arrangierten Diskussionsabende haben gestern unter den günstigsten Umständen begonnen. Der Saal in den „Thaliakäsen“ war bis auf den letzten Platz gefüllt. Alle Stände, vor allem aber die studierende Jugend, waren sehr zahlreich vertreten.

Herr Professor von Blume leitete die Beratsamung. In seinen Begrüßungsworten wies der Vorkommende auf die Art der Vorträge, die ein Beitrag zur staatsbürgerlichen Erziehung sein sollen, hin. Er führte u. a. aus:

Die Deutschen sind ein eigenartiges Volk. Sie schaffen ihre Güter rings um die Erde, aber Weltpolitik zu treiben haben sie dabei nicht gelernt. Herz und Kopf des Volkes beteiligt sich nicht an der Politik. In den Tagen, in denen wir die 100jährige Wiederkehr der Zeit erleben, in der wir gegen eine Welt kämpfen, sei daran erinnert, daß nach drei siegreichen Kriegen ein Reich wohl entstanden ist: wir haben es aber bisher nicht so rechtlich eingerichtet verstanden, daß jeder beglückt darin lebt. Wir sind geblieben, was wir waren: der deutsche Mittel- und Teufelsknecht. In großen Augenblicken hat man große Taten vollbracht; dann aber wurde wieder weiter geträumt. Wir sind vielleicht ein Volk von Denkern, keinesfalls aber ein Volk von politischen Denkern, jedoch ein Volk, das politische Taten vollbringen kann. Gefangenschaft wird in Deutschland viel, verteilte politische Probleme werden nicht gelöst. So blieb das Vorkommende stets nur ein Wunsch. Die Diskussionsabende sollen nun ihren Beitrag dazu liefern, daß man erogen wird zuer- zum politischen Denken, dann zum politischen Handeln. Besonders den Liberalen komme es zu, da energisch angreifen, da keine andere Partei es bisher so sehr verstanden hat intensiver Arbeit, wie die gesamte liberale Partei. Es müsse nun gezeigt werden, daß nur allein fortgesetzt liberale politische Arbeit geleistet werde. Was man gewöhnlich als solche bezeichnet, ist nur Beibringung, die immer erst nutz vor den Reichstagsarbeiten eintritt. Der Nationalliberalen und Jungliberalen Verein hoffen Nutzen zu schaffen mit den Diskussionsabenden für alle, die bereit sind mitzuarbeiten und mitzukämpfen.

Hierauf begann als Referent des Abends Herr Prof. Dr. Brodnitz seinen Vortrag über das Thema:

## Staatsbürgerliche Erziehung.

Staatsbürgerliche Erziehung ist die Erziehung der Staatsangehörigen zu Staatsbürgern. Staatsangehörigkeit ist ein Rechtsverhältnis, ein Verhältnis, das Rechte gibt, z. B. den Schutz des Reiches, aber auch Pflichten auferlegt, wie die Pflicht des Militärdienstes. Es ist ein formales Verhältnis, das materiellen Inhalt bekommen muß, indem der Einzelne in ein Verhältnis tritt zu Staat und Reich.

Die staatsbürgerliche Erziehung soll aufklären die Rechte und Pflichten der Staatsangehörigen. Der Staat kann ohne Volk, das Volk ohne Staat nicht sein. Der Staatsangehörige muß mitarbeiten am und mit dem Staate. Staatsbürgerliche Erziehung ist nicht identisch mit politischer Erziehung. Politische Erziehung will führen zur politischen Tätigkeit, zur Betätigung im Rahmen einer bestimmten Politik. Die staatsbürgerliche Erziehung geht der politischen voraus. Jene ist die allgemeine, daraus sich diese dann von selbst ergibt. Bei uns war der Weg bisher gerade umgekehrt. Die Parteien, die mit Massen rechnen, haben sich politisch entwickelt. Als Beispiele sind anzuführen das Zentrum und die Sozialdemokratie, jene Parteien, deren eine eine religiöse, die andere eine Partei ist, die die herrschende Staatsform ganz negiert. Delbrück sprach einst zu den Sozialdemokraten: „Ich will kämpfen mit euch um die Seele der Arbeiter.“ Dieser Ausspruch zeigt staatsmännlichen vornehmen Geist. Kämpfen um den Charakter ist Aufgabe des Staates!

Das Bürgerium muß mit den Massen die Stellung sich eringen, die ihm zukommt. Mittel dazu ist die staatsbürgerliche Erziehung. Staatsbürgerliche Erziehung wurde schon vor Jahren gefordert. Der Vorkommende hat auf der Schulkonferenz im Jahre 1872 bereits dafür eingetreten. Die Gesellschaft zur Förderung der Volksbildung trat 1871 ins Leben, „um die Masse in höherem Grade zu befähigen, ihre Aufgaben im Staate, in der Gemeinde und in der Gesellschaft zu erfüllen.“ Dies alles sind Gedanken, die staatsbürgerliche Erziehung vorsehen. In der Praxis aber haben sie sich nicht im richtigen Sinne bewährt. Im Jahre 1900 erließ die Königl. Akademie der gemeinnützigen Wissenschaften zu Erfurt ein Preisausgeschrieben über die Frage: „Wie fördern wir staatsbürgerliche Erziehung?“ Der Preisrichter war der Münchener Schulrat Kerschensteiner. Damals im Jahre 1900 wurde der Jungliberalismus begründet. Der Gedanke zur staatsbürgerlichen Erziehung ist bisher nicht mehr verstanden. Es entstanden vereinzelt Gesellschaften für staatsbürgerliche Erziehung und ein eigenes Organ „Der Staatsbürger“ wurde herausgegeben.

Die Erziehung ist Aufgabe der Erziehungsanstalten. Diese müssen so umgestaltet werden, daß sie den geforderten Ansprüchen genügen. Die Volksschule mit ihrem quantitativen größten Einfluß ist wenig nach gelandet zur staatsbürgerlichen Erziehung. Die Jugend heißt in der Volksschule noch nicht das Alter für richtiges Verständnis. Es können aber Anregungen im Geschäftunterricht gegeben werden, ebenso wie gelegentliche Hinweise auf Reich und Staatswesen erwünscht sind. In holländischen Schulen z. B. sind Wandbilder angebracht, die Vorgänge aus dem wirtschaftlichen und staatlichen Leben bringen (Waldwerke, Gerichts- und Parlamentssitzungen), und die zu bezüglichen Erläuterungen vorteilhafte Anhaltspunkte bieten.

Die Folgezeit — vom 14 bis zum 18. Jah. — ist ent-

scheidend für die staatsbürgerliche Erziehung. Ihr folgt die Periode — 18. bis 23. Jah. — der politischen Erziehung. Mit 25 Jahren muß dann die Entscheidung fallen, zu welcher Partei man sich bekennt, für welche man kämpft.

Für die staatsbürgerliche Erziehung kommen somit die Fortbildungsschulen als Erziehungsanstalten in erster Linie in Betracht. Dem Landtag liegt bekanntlich ein Gesetzentwurf vor, der die obligatorische Einführung der Fortbildungsschulen für Kommunen mit mehr als 10 000 Einwohnern fordert, wie es bereits in Sachsen, Südböhmen und Oesterreich als Gesetz besteht. Für die männliche Jugend soll sich der Unterricht 1 auf den Beruf (theoretisch und praktisch) und 2 auf staatsbürgerliche Erziehung (ebenfalls theoretisch und praktisch) erstrecken. Kerschensteiner fordert die Organisation des Schullebens nach den Normen einer sich selbst regierenden Körperschaft. Es soll also ein kleiner Staat gebildet werden, so daß jeder Schüler als Glied eines Ganzen sich fühle. Kerschensteiner verlangt Schulparteien mit Selbstverwaltung, Selbstverwaltung der Schulbibliothek, gemeinsame Feste, Schülerfeuerwehr, Spiel-, Turn-, Samariter-Vereine u. a. Damit scheint Kerschensteiners Realität den Boden unter den Füßen verloren zu haben, da sich mit solchen Spielereien eigentliche Organisationen nicht schaffen lassen. Die Fortbildungsschullehrer werden die Kerntruppe zur staatsbürgerlichen Erziehung sein. Diese soll fortgesetzt werden, wenn die jungen Leute Heeresdienst leisten. Die Erziehung durch Unteroffiziere ist aber nicht gut zu heißen, da durch Drill eher als als Zuneigung für die Sache geschaffen wird.

In den höheren Schulen müsse aber der Gehalts Einzug halten, in den Gymnasien und in ähnlichen Anstalten. Rein Geringerer als Prof. Harnack habe im Jahre 1907 auf einer Versammlung von Pädagogen und Schulmännern erklärt, es werde eine bodenlose Unwissenheit unter den jungen Leuten, die das Gymnasium verlassen, über unsere Verfassung: „Es ist ein unerträglicher Zustand, daß an zahlreichen Gymnasien — soll ich sagen an den meisten — die Schüler nach langjähriger Geschäftsunterricht herauskommen und doch unter gegenwärtigen Verfassungsleben und unsere öffentlichen Reichsstände auch nicht einmal in ihren Grundzügen kennen.“ Man hört in den Gymnasien zu viel von Gerulia und Jenturatskommission, zu wenig von Reichstag und Bundesrat (Beitrag). Ich bin kein Gegner des klassischen Unterrichts. Aber die Sonne Homers leuchtet nicht mehr hinein. Wer von uns kann Homer oder Virgilus pörieren in der Ursprache lesen? Das muß anders werden. Mehr verlangen müssen wir Gegenwärtigkeit, weniger Formelgrammatikalisches. Wie die höheren Schulen, so müssen auch die Universitäten an der Ausfüllung des Gehaltens sich beteiligen, sie müssen die Fälligkeit übernehmen. Die Kenntnisse der Sozialwissenschaftler bedürfen heute — wie ein Ausspruch richtig getan wurde — manchen Aehner. Es

# Ganz bedeutende Vorteile

bietet unser diesjähriger grosser

# Inventur-Ausverkauf.

Hervorragend günstige Angebote für Brautausstattungen, Ergänzungen im Haushalt, Hotels, Pensionen etc.

## Tischwäsche.

Halbleinene Tischtücher, bewährtes Fabrikat,					
Größe	115x125	115x135	115x150	130x160	130x270 cm
Stück	1.20	1.40	1.60	2.00	3.20
Servietten, dazu passend, 60x90 cm, 1/2 Dutzend 2.40					
Reinleinenes Jacquard-Tischtücher, elegante neue Muster					
Größe	130x132	130x145	130x230	130x330	165x330 cm
Stück	2.00	2.80	4.50	6.75	8.75
Größe	165x165	165x200	185x230	165x290	165x300 cm
Stück	4.25	6.25	6.00	6.75	7.75
Servietten, dazu passend, 60x90 cm, 1/2 Dutzend 4.00					
Posten Jacquard-Tischtücher, 165x185 165x230 cm Reinleinen, besonders preiswert 7.00 4.10					
Hausmacher-Tischtücher 130x160 Ms. 3.00					
Servietten, dazu passend, 65x65 1/2 Dutzend 3.65					
Posten halbleinene Jacquard-Servietten ohne Tischtücher, solen billig, 1/2 Dutzend 1.50.					

## Wischtücher.

Halbleinen	67x67 cm 1/2 Dutz. 1.25	Reinleinen	60x90 cm
Reinleinen	mit Schrit 68x68 cm 1/2 Dutz. 1.75		1/2 Dutz. 2.45 u. 1.95

## Handtücher.

Bekannte Prima-Qualitäten.

Grün Gerstenkorn, Halblein., 48x110 cm gr. 1/2 Dtz. 1.90	
• Drell, 48x110 . . . . . 2.25	
• Drell, Reinleinen, 48x110 . . . . . 2.70	
• Militär-Drell, 48x110 . . . . . 2.50	
Weiss Drell, solide Ware, 48x110 . . . . . 1.70	
• Drell, Halblein., 48x105 . . . . . 1.90	
• Hausmach.-Drell, 48x110 . . . . . 2.70	
• Jacquard, 48x110 . . . . . 2.70	
• Jacquard, 48x110 . . . . . 4.00	
• Gerstenkorn, 48x110 . . . . . 3.00	
• Gerstenkorn, Reinleinen, 48x110 . . . . . 3.25	
• Gerstenkorn, mit Atlasante, 48x115 cm gr. 1/2 Dtz. 4.50	
Grün Drell, Stückware Halblein., 48 cm br. Mtr. 30 u. 27 1/2	
• Gerstenkorn, Stückware, Halbleinen, 48 cm br. Mtr. 28 1/2	
• Drell, Stückware, Halbleinen, 48 . . . . . 35 .	
• Drell, 48 . . . . . 40 .	
• Militär-Drell, Reinleinen, 48 . . . . . 38 .	
Weiss Drell mit Kante, 48 . . . . . 37 .	
• Drell, 48 . . . . . 46 .	
• Gerstenkorn u. Kante, Reinl., 48 . . . . . 50 .	

## Bettbezüge

Garnitur Deckbett und 2 Kissen, volle Größe.			
Weiss Linon, gut genäht, Garnitur	7.25	6.00	4.80
Weiss Linon, la. Qual.	7.25	6.00	4.80
Weiss Satin, Streifenmuster, Garnitur	11.00	7.40	6.20
Weiss Satin, la. Qual.	11.00	7.40	6.20
Weiss Damast, ornamente Muster, Garnitur	11.20	9.00	7.40
Weiss Damast, la. Qual.	11.20	9.00	7.40
Buntkarierter Stoffe, bedruckte Kattune und Satins, Garnitur 8.10	7.20	6.50	5.20
5.00	3.15		
Posten halbleinen Bettlicher 150x204 cm gross, vollweiss, extra billig, Stck. 2.40.			
Grosse Gelegenheitsposten Taschentücher			
Bunte Herren-Taschentücher, bester englischer Batist, hochparierte Muster, Stck 35 Pz. 3 Stück 95 Pf.			
Damen-Batisttücher mit Hoblaum, eleg. Muster, Stck 15 Pz.			
Posten elegante weisse Taschentücher, Reinleinen, durchweg 93 1/2 Prozent unter Preis.			

## Badewäsche

Gelegenheitsposten		Badelaken	
Freitier-Handtücher	48x120 cm Stck. 3 Pz.	120x150	130x160
48x115 cm Stck. 3 Pz.	58x115 cm Stck. 90 Pz.	2.10	2.40 3.60

Die Restbestände in Damen- u. Kinder-Konfektion, Pelz-Colliers u. Muffen, halbfert. Roben u. Blusen, Seidenstoffen, Wollmousselines, Leibwäsche für Damen und Herren, Gardinen, Teppichen, Möbelstoffen, Decken etc. enorm billig.

# Brummer & Benjamin, Halle a. S.,





