

00 Nr.

M-1.369

Wing 10. 16 47 100th

eye 1106
3ae

First day 00

557.

DIDACTICA NOVA, 2

Sive

METHODUS SIM-
PLEX, BREVIS, CERTA

PERSPICUA ET EXPEDITA, DOCENDI
Pueros sine magnâ eorum molestiâ ac labore,
non ita magno temporis spatio, Latinæ, & ad eandem ra-
tionem aliarum lingvarum principia ac fontes, ita, ut ad
Lectiorem quorumvis auctorum admoveri utili-
ter, ac exerceri in iis sine negotio queant.

Das ist:

Einfältiger/kurzer/gewisser/deut-
licher und leichter Weg/einem Knaben zu der
Lateinischen/auch andern Sprachen/auff ebenmäßi-
ge Weise / ohne sonderbare Beschwerung und Arbeit
inner weniger Zeit dermassen Anweisung zu thun/das ih-
nen hernach allerley Autores selbst zu lesen mit Ruhe
vorgegeben/und sie in selben ohne Mühe
geübet werden können.

Der lieben Jugend/und dem gemeinen Wes-
sen zum besten/auffgesehet und raus gegeben/

Durch

CASPARUM SEIDELIUM,

Neagorâ - Variscum, SS. Theol. & lingg.
Orient. Cultorem.

Cum Gratia & Privilegio Elector. Sax.

L I P S I Æ,

Impensis JOH. CHRISTIAN. Wohlfarth/Bibl.

Anno M. DC, LXXXVII.



Lutherus Tom. 5. Jen. p. 182.

Sinen / fleißigen / frommen Schulmei-
ster oder Magister, oder wer er ist / der Knaben
treulich ziehet und lehret / dem kan man nim-
mermehr genug lohnen / und mit keinem Golde bezah-
len / wie auch der Hende Aristoteles sagt. Doch ist es
bey uns so schändlich veracht / als sey es gar nichts ;
und wollen dennoch Christen seyn. Und ich / wenn ich
von Predigamt und andern Sachen ablassen könnte /
oder müsste / so wolte ich kein ander Amt lieber haben /
als Schulmeister oder Knabenlehrer seyn. Denn ich
weiß / daß dis Werck nechst dem Predigamt das al-
ler nützlichste / beste und größte ist. Und weiß darzu noch
nicht / welches unter den beyden das beste und größte
ist. Denn es ist schwer / alte Hunde bendig / und alte
Schälke fromm zu machen / daran doch das Predig-
amt arbeitet / und viel umsonst arbeiten muß. Aber
die jungen Bäumlein kan man besser beugen und zie-
hen / ob gleich auch etliche darüber zerbrechen.
Lieber laß es der höchsten Tugend eine auff
Erden seyn / frembden Leuten ihre Kinder
treulich ziehen : Welches gar wenig / und schier
niemand thut an seinen eigenen Kindern.

Ad Nasutum Lectorem,

*Consultum pueris volumus, Nasute valetō,
Queritur his fructus, gloria nulla mihi.*

CL.



CL. DN.

CASPARO SEIDELIO,

Didacticam suam Practicam, non otiosam
& communis commodi ergò edenti, &
publici juris facienti.

I.

Abdita Linguarum sitiunt κειμήλια multi,
Hos ad thesauros, sed sacra Porta latet.
Te Duce SEIDELI, pubes nunc colligit aurum,
Quæque diu latuit, te duce, Porta patet.

*Paulus Rüberus, SS. Th. D. Pastor
Prof. & Superint. Witteb.*

II.

Quod quæsierunt Rhenius, Ratichius,
Erischlinus, & non-dum reserata JANUA,
Id habes Lubini, Commeni, atq; SEIDELI.
J. Jeremias Spigelius Præpos. & Su-
perint. Kembergensis.

III.

Lingvarum studium doctrinæ est janua, per quam
Ad decus & Musas fortiter ire licet.
Portam hanc per varios studet ecce aperire labores
Lingarum instructus munere SEIDELIUS.
Tu studiosa cohors quæsò hos agnosce labores.
Sic grates poteris dicere SEIDELIO.

Fac. Hamburgi.

M. Jacobus Groß / ad D. Catha-
rinæ Pastor.

IV.

Qui prodesse student scriptis & voce juventæ
 Viva, quod laudem promereatur, agunt.
 Præmia num dubitas, juveni quin justa rependat
 Largiter ob studium turba perita pium?
 Cuncta ruunt equidem, sed adhuc Germania felix,
 Talia dum nutrit pectora, grata Deo.

Brandeburgi deproperabat

M. Valentinus Fromm/ Pastor &
 Superintendens ibidem.

V.

Quod fuit in votis multorum, candide amice,
 SEIDELI, tandem, jo! tua porta dabit.
 Hactenus, ah dolor ah, seducta est plurima pubes
 Jam datur ad Lingvas currere lata via,
 Fraudibus ah quotquot scatuit schola, sed tua Porta
 Occultas fraudes pellere ritè studet.
 Hosce tuos ausus feliciter Arbiter ævi
 Perge bonis avibus, perge, ita Magnus eris.

App. Witebergæ

M. Abraham Lehman/ Templi Paroch.
 ibid. Minister, & Colleg. Philos.
 Adjunctus.

VI.

Multos multa cibi solidi divexat orexis,
 At qui pro nucleis esse putamen habent.
 Ipsimet stolidi, fatuique paropsidis oram
 Lambunt nec massam pultis ab ore tangunt.
 Quærentes pulpam lepores, vescuntur eâdem,
 Et magè pinguescunt, tam sapiente cibo.

Ergò

Ergò illis benè! quèis quærentibus hæc sapit esca,
Quam CASPARE paras! Sit benè & inde TIBI
Joan Zechendorff, Lesnicensis.

Φιλάρχης.

Scholæ Cignæ Rector.

VII.

Σειδελίοιο κακῶς ὅς ἀναπλύσῃ μελεδώνην,
ἔτ' ἀναπλύσῃ, δις τριάκίς δε κακῶς ἰ
Σειδελίοιο καλῶς ὅς ἀναπλύσῃ μελεδώνην
ἔτ' ἀναπλύσῃ δις τριάκίς δε καλῶς.

Δακτυλοδείκνυσι γὰρ πολύγλωσσ' ἀμήνονα οἶμον,
τρίβον ἀμαξήτων δακτυλοδείκνυσι σοὶ ἰ
Δυσπῶρ' εἰ καὶ ἄπυ' ἀνήρ! μάλα ἴδμε δῶκῶν
ἢ σίγα, ἢ μὴ κρείττονα ποταὰ δεδῶ.

Idest:

Qui malè de studio SEIDELI judicat, ac si
Otia perdiderit, judicat ille malè
Qui benè de studio SEIDELI judicat, ac si
Optima præstiterit, judicat ille benè.

Indicat hicce vias Linguarum commodiores.

Nonne magis certas indicat hicce vias?

Cedere si non vis, si non vis credere, produc

Propria, quæ si non sint meliora, TACE

Anagramma.

CASPAR SEIDELIUS.

Sedulis sacra piè.

Sapphicum.

*Sedulis sacra, piè tu, labores,
Credulis firma, benè tu, saporis,
Artium dulces melius capeffent*

Te duce fructus.

M. Joh. Georgius Seld, Paulini Templi
Brandenburgici Marchici Pastor.

*

SEI.

VIII.
S EIDELI dum multa doces, multumque laboras
Scribendo, tibi commoda multa paris.
Pergito sic Linguas artesque docendo juventam,
Præmia sic capies digna labore tuo.
Præmia digna labore Tibi Deus ipse rependet,
Quæ mundus nec vult, nec soluisse valet.

M. Johannes Segerus, P. L. C. & Scholæ
Witeb. Opid. Moderator.

IX.
V ivit adhuc DEUS & Fidei fundamina, Lin-
Sacrasq; curat literas. (quas
Pandit enim sanctas ad Linguas, Auspice JHO-
SEIDELIUS Portas novas, (VA,
Hunc laudabilium Linguarum Fata Magistrum
Ecclesie feliciter.
Et dociles reddant genii virtute Mathetas.
Evergetasque suscitant.
Ut scriptura sacris Linguis patefacta vigescat,
Et orthodoxè floreat.
Indeq; virtutem Lauro, fideiq; coronâ
Novus triumphet janitor.

Johan. Rakeman, P. L. C. & Eccle-
siae Paryanæ Pastor.

X.
E Heu barbaries præsto, certissima præsto.
(Pellere barbariem sedulitatis opus.
Barbaries nec Græca legens, Latiique decoris
Immemor, & patriæ damna necemque ferens.
Atta-

Attrahit hanc rutili vis Martis, & attrahit altrix
Deficiens, auro cuprea dona negans.
Sedulitatis opus faciens, CASPARE, peritus
Linguarum pergens pellere barbariem.

M. Levinus Stegmann/Verbi Mini-
ster Ad D. Pauli & Scholæ Bran-
denb. Rector.

XI.

Quid complere juvat querulis tot vocibus orbem,
Quod nimis ad Linguas longa sit irevia.
Doctior evadet & puerorum nemo querelis,
His nisi sit brevius, qui benè monstrat, iter.
Id quoque conqueritur SEIDELIUS, at simul artem
Discendi Linguas, cum pietate docet.
Ordine quæq; suo claris stat Regula verbis,
Clarius exemplis fiet ubique bonis.
Dic puer auctori meritas hoc nomine grates,
Et quæ suppeditat consule dicta boni.

Johannes Bisterus, Ecclesiastes ad
D. Michaëlis Hamburg.

XII.

Ab dita Linguarum SEIDELI claustra resolvis,
Et Methodum mirâ sedulitate doces.
Re Mœccenatem demonstras te ipse juventæ,
Dùm tales confers, Cyrus ut alter, opes,
Gratulor huic operi, verè sic itur ad astra.
Perge docere bonos sedulitate proba.

Johan. Schartau/ F. U. Candidatus
Praefectus Ploth. in Zethen.

XIII.

Dogmata multa Scholis Methodò sunt scripta recen-
Quâ paucis pueri discere multa queant. (ti,
Raticii brevitatis palmam queis præripit omnem.

Quam nova GIESSA probat, quam SALA doctus
Priscus Aristarchus sed discipit omnia, nolens (amat.
Utiliora piis & breviora Scholis.

Principium Sophiæ Domini metus, & canon artis,
Solers quem assidue dextra Magistra polit.

Mysta Novensilium CASPAR præclare Sororum.
Ut profis pueris, nocte dieq; studes.

Æmulus & tantis (rumpantur utilia Momo)
Utilitate mera, & dexteritate viro.

Extruis Ebrææ Linguae Systema Pelasga &
Ausonice, ac quid non cum brevitatis doces?

Est labor huic m. spretus, pretiosus IHove,
In rutilo accipiet præmia digna Polo.

Martinus Pelargus Reinerzio-Glacen-
sis, Ecclesiastes JC. Pacæo-Pragenus,
secundum Exul.

XIV.

Omnibus exutos opibus dum cernis amicos,
 Tu bona, SEIDELI, non peritura paras.

Et prodes methodo facili plana que docenti,

Omnibus & prodes, discere qui cupiunt.

Lingvarum ad studium puerum sic instruis ipsum,

Artes non segnis discat ut ingenuas.

Auspiciis ergo bonum, medium feliciter opto,

Eventus summam prosperitate fluat.

Martinus Orlichius. Scholæ Möcke-
rensis Rector.

Ignea

XV.

Igneâ quem virtus caro fulcimine cingit,
 Multiplici semper dignus honore cluet.
 Hippocrinisatæ referunt quem laude sorores.
 Linguarum cumulo tempus in omne viret.
 Quem circumvallat pietas, insigne monile,
 Illius perstat & ferit astra decus.
 Quali igitur dignum vivaci laude putamus,
 Qui triplicem laudem hanc concinet exigua.
 Mente, MEUM, quem vidi splendore coruscô
 SEIDELIUM, virtus, quem pietasque suis
 Commendat donis, gravibusq; Scientia rebus.
 O decus, ô animi fervida cura mei!
 Exopto triplicem triplici pro laude favorem
 Per laudes prodest velificare tuas.
 Te Deus exornet, Te Fama per omnia ducat
 Orbis claustra, Homines te sine fraude sonent.

Animitus apposuit

Witebergæ

David Gensereff/SS. Theol. Stud.

XVI.

Spes Patriæ, virtutis honos, fax digna trophæo,
 SEIDELI generis laus generosa tui.
 Qui Sophiæ Cultor, qui docto Tullius ore
 Admiranda pii signa decoris habes.
 Qui quod sævus Arabs, duri quod ferrea Syri
 Lingua sonat, doctum dignus amore, tenes.
 Aurea quas meruit magnæ facundia laudis
 Indelibatas sic tibi poscis opes.
 Idumæus, Arabs, Syrus, Græcusque Latinusque
 Imponant capiti laurea ferratuo.

J. Herman Henrich Scherius.

* 5

CON.



CONSILIUM DE METHODO DIDACTICA.

In Deutschen haben das Lob/ das sie/wie andere freye Künste/ also auch sonderlich mancherley Sprachen sich hoch bestreiffen / un̄ wo sie der einmal kündig/ solcher in pronounciation un̄ sonst ansehn-

lich gebrauchen können. Kommt sie auch weder Italiänisch/ Polnisch/ Pöhmisch/ und andere Sprachen/ sonderlich schwer an/ nur allein die Lateinische/ die Lateinische sage ich / die erfordert bisheriger disciplin nach/ so viel Zeit/ Arbeit und Unkosten/ daß fast des Menschen meistes Leben und Arbeit drauff gehet/ und uey vielen die Zeit / so nütlicher zum Exercitio verbiuivini, zum Gottesdienst/ Gebet/ Bewissens-Examinand und andern nöthigen Verrichtungen anzuwenden/ nur auff vergebliche Grammaticen Marter gespendiret/ also mehr verlohren und verdorben/ als angewendet und erworben wird.

Einer kan innerhalb Jahresfrist die Italiänische/ Frankönsche/ u. Sprache an sich nehmen/ ein Kind lernet solche in zwey oder drey Jahren. Mit der Lateinischen wil nicht sagen Sprache/ sondern nur Grammatica plagen wir uns/ zehen/ zwölff/ und wohl mehr Jahr/ und wenn man mit derselben / ja mit allem Latein auffss höchste kommt / so ist bey dem meisten nur Deutsch Latein/ bringens darmit nicht halb so hoch als alle

alle andere Nationes, und ist doch gezwungen Werck /
heraus gewürget und gezwungen / besonders wenn
man ex tempore Lateinisch reden soll / da man sich den
nicht viel besser stellet als die Bauren / wenn sie einen
zu Bewattern bitten / mit zittern und beben den Hufe
drehen / und ist hier ohne Noth viel exempla und do-
cumenta bey zu bringen / die Erfahrung bezeuget es
aber gnugsam / wird auch niemand groß seyn / der es
leugnen oder verfechten möchte und könnte / vielmehr
weiß ich derer gnugsam / die über die grosse Blindheit
höchlich lamentiren, und auff gute / Christliche / leichte
und hochersprießliche remedirung bestes Fleisses nach
bedacht seyn.

Was nun dieses verursacht / und wie dem Werck
zu helfen / davon wil ich nach meiner Wenigkeit / dem
Einfältigen zum besten / einen einfältigen doch heilsa-
men Bericht anhero setzen / in nachfolgenden Punkten.

I.

Von Impedimenten bishero gepflogener
Didacticen, Art und Weise zu
lehren.

Als Erste und vornehmste Impedimentum bey
vielen und vielleicht den meisten / mag seyn *Im-
pietas*, Gottlosigkeit / daß sie *GDZ* / der iederman
Leben und allenthalben Athem gibt / in dem wir le-
ben / weben und seyn / der uns durch sein Blut er-
kauft / so weit aus den Augen / Herzen / Sinn und
Gedanken / ja aus dem Segen sich im Finck setzen.
Wer *GDZ* fürchtet / und sein Wort zusörderst studi-
ret / der ist wie ein Baum gepflancket an den Wasser-
bächen / der seine Frucht bringet zu seiner Zeit / seine
Blätter verwelken nicht / alles was er machet / das
geräth

geräth wohl: *Impii autem non sic.* Die Gottlosen haben sich des nicht zugetrösten / sondern sie werden seyn wie Spreu / die der Wind zerstreuet / alles was sie sichten / fürnehmen und thun / weil G D E mit seiner gnädigen Direction nicht zugegen / muß einen übeln Ausgang gewinnen / und zugleich / als von Wind getrieben / zerstäuben und zerfliegen.

Solche Gottlosigkeit kömmt meistens her aus nachlässiger Kinderzucht / wann die Eltern ihren Kindern in der Jugend allen Muthwillē gestatten / sie nicht in aller Zucht und Vermahnung zum H E R R N aufziehen / oder ihnen selbst mit gottlosen ärgerlichen Leben / Fluchen / Schweren / Schwelgen / 2c. Thor und Thor angelweit zur verdammlichen / üppigen Gottlosigkeit auffschun: Wie die Alten sungen / so zwischerten hernach auch die Jungen: Dahero es denn kömmt / daß sie von solcher angewehnten Bosheit schwerlich wieder zu bringen seyn / wie sie einmahl haben pfeiffen gelernt / dabey bleiben sie / nach dem alten wohlbekanten Sprichwort: Jung gewohnt / alt gerhan. Des gehet schwer zu / unerzogene und verwehnte Kinder wieder fromm zu machen: Was die Eltern zu Haus verderbet und böß gemacht / sollen Præceptores in Schulen wiederum gut machen.

Das II. Impedimentum ist *Orbiliorum quorundam austeritas & crudelitas.* Etlicher Lehrmeister Ungeklümmigkeit und Grausamkeit. Daß sie nach dem von Alters hergebrachten Zwang vermeinen / man müsse die Kunst mit einschlagen / sie bilden sich ein / wann Paulus nicht mit Prügeln und Knütteln pflanzte / Apollo nicht mit heißen Zähren wässere / biß auffß Blut keupe / und also begiesse / so könne von Himmel sein

kein Seegen und Bedeyen darzu kómen. Dahero ihr viel/die etwa zu zeitlich aus der Schul genommen/her nacher klagen/das sie sich nicht länger haben schlagen und steupen lassen. Wenn es also seyn müste/und man könnte von vielen Schlägen gelehrt werden/so were es rathsamer / das die Eltern ihre Kinder den Fassbindern oder den starcken Dreschern untergeben thäten/ als gelehrten Männern. Nicht rede ich von denen/die gebührender maß nach die Ruthe und Baculum brauchen müssen/ bey welchen offtermals die zu Hauß von Eltern verzogene böse Buben Unmuth un Zorn gnugsam machen und verursachen. Wie denn selten eine Schul zu finden/ da nicht fast in einer ieden Clais unter den guten/ frommen und gehorsamen Schäßlein/eines oder ehliche reudige Schafe oder stinckende Böcke/ die alle Unlust und Hindernuß verursachen / solten zu finden seyn: Sondern ich rede von denen die offtermals aus grossen Unbedacht/und nárrischer Unbesonnenheit ins Gelat hinein schlagen/so wohl den Schuldigen als den Unschuldigen treffen / und also keinen Unterscheid unter den Ingeniis halten. Mancher Knabe wolte gerne lernen/wendet allen Fleiß an/und lästet ihm sauer werden/ kan aber gleichwohl das ihm fürgegebene pensum nicht in Kopff bringen/wie gerne er auch wolte; wer nun alsobald auff ein solches schwaches Ingenium mit Gewalt dringet/wils mit Prügeln und Ruthen einschlagen / der thut warlich sehr unrecht und thöricht/ mit solchen unbilligen Plagen und Schlägen wird der Knabe nicht gebessert/sondern viel mehr verderbet/ da er zuvor grosse Lust zum Studiren gehabt/wird ihm nunmehr solches verleidet un verhasset gemacht/das er lieber Stein lese/als in die Schule gienge

gienge. Ein jeder Præceptor soll sich dahin bearbeiten / daß er mehr von seinen Discipulis geliebet / als gefürchtet werde / und da man ja schlagen wil und muß / soll solches vielmehr um der Bosheit und groben Sitten / als um des allezeit nicht lernens oder nichtkönnens willen geschehen.

Das III. Impedimentum ist *Autorum varietas*. Daß man den Knaben auff einmahl so viel Autores vorgiebet / und sie mit allzu viel und zugleich geübten Lectionibus überschütret. Da müssen sie / nach dem sie zuvor etliche Jahr aus den Nomenclaturis vocabula gelernet / und zugleich neben der Lateinischen Grammatica und Catechismo, nicht allein die Epistolas Ciceronis, sondern auch Terentium, Catonem, Fabulas Camerarii, Dialogos familiares, Elegantias Fabricii Grammatica & Evangelia Græca, Nonnum, Theognidem &c. tractiren, sonderlich werden nicht vergessen Virgilius und Horatius, da wird drein commendiret nach der schwere / mit solcher Weitläufigkeit / daß mancher sich bald arm am Papier verscheibet / alles nach den Regulis Astrologicis und Geometricis mensuriret nach der Schärffe / die Knaben mögen was darvon verstehen oder nicht. Wenn im Virgilio nur den Anfahenden / die kaum decliniren und conjungiren können / der Anfang nicht á Bucolicis, als gerade vom leichtesten Stücke gemacht würde / so meinete man es were nicht recht / es were mit gutem Gewissen nicht zu verantworten. Darbey wird nicht vergessen der Sylvæ vocabulorum, Phrasium Manutii, Ulneri, Morelli &c. In meiner Jugend da ich in die Schule gienge / habe ich die Bücher / deren ich auff einmahl bedurffte / kaum

alle

alle untern Arm tragen / in einem Gürtel zusammen fassen können. Aber sehr vergeblich: In deme mancher aus diesem Autore was gelernet / hat er das andere in jenem wieder vergessen / und ist ihm gangen / wie dem Hund beyh Aesopo, da er nach dem Schatten griff und allzuviel auf einmahl haben wolte / ließ er das Fleisch fallen.

Pluribus intentus minor est ad singula sensus.

Gleich wie viel Speise zwar dem Mund beliebt / den Magen aber schwächen; Also belustigen einen Knaben zwar viel Lectiones, aber sie distrahiren die Gedanken und verderben das Gedächniß. Hergegen.

Gleich wie eine gewisse Diæt die beständige Gesundheit erhält; Also ein Ding wohl gelernet / schafft solidam doctrinam. Joh. Posselius erzehlet in Oratione de ratione discendæ ac docendæ Linguae Latinæ & Græcæ, daß der vornehme Mann Johannes Capnion sey einmahl gefragt worden / wie es käme / daß die Leute heutiges Tages nicht so gelehrt würden / als zur Zeiten Ciceronis und Quintiliani? Darauff habe er zur Antwort geben / damals hätten sie wenig / jedoch gute Bücher gehabt / hätten solche stetig mit höchsten Fleiß gelesen / und ihnen gemein un geläufig gemacht. Jezo aber belegte man sich mit vielen unterschiedlichen Autoribus, lese heut einen / morgen einen andern / welches vielmehr verderblich als nützlich were. Si verè cogitare volumus, sagt Posselius, non omnino erravit Capnion. Nunquam enim est, qui ubique est. Ja sagen sie / Man muß ja gleichwohl da und davon auch etwas wissen? Resp. Eines nach dem andern / und alles zu seiner Zeit / wer seinen Autorem

rem der Sprach nach verstehet / wird in den andern schon fortkommen.

Das IV. Impedimentum ist *Horarum pluralitas*. Allzu viel Stunden. Daß man den Knaben mit so viel nach einander währenden Stunden ein Verdruß mache. Welcher alter Mensch könnte doch bey solichem Zwang 3. 4. Stunden nach einander aushalten?

Omne nimium vertitur in vitium.

Gar zu viel auff einmal ist ungesund.

Nicht zu wenig / auch nicht zu viel /

Mittelmaß ist das beste Ziel.

Es ist weder für den Præceptor, noch für den Discipul. Der Præceptor wird müde und verdrossen / dem Schüler vergehet auch die Lust drüber / daß er faul und unachtsam wird. Gleich wie wohl dānen besser ist / als stetiges essen; Also ist auch das Studium besser angelegt / welches aus gewisser und moderiter re-ction, als aus stetiger infusion kömmet. Stetigs Einfüllen macht überlauffen / und bringet Verderb. Stetigs Studiren / dar bey gar keine Ergöhligkeit ist / bringet manchen um seine Gesundheit / und verkürzet ihm sein Leben. Denn: quod caret alternā requie, durabile non est. Moderata durant; sagt Seneca. Dar gegen sagt Philo: Nullum violentum est diuturnum.

Das V. Impedimentum ist / *Memoriae carnificina*, oder *Lectionum difficultas*. Daß man den Knaben auff einmahl so viel schwere Lectiones vorgiebet / und allzuviel auswendig lernen läffet. Das halten etliche für die größte Kunst. Da muß die Grammatica und deren wohl zweyerley oder dreyerley perfect, samte allen Exceptionibus auswendig gelernet werden.

Man-

Mancher nach dem er in unterschiedenen Schulen gewesen / hat wol 5. oder 6. Grammaticen auswendig gelernet. Es müssen auswendig gelernet werden so viel vocabula, alle nach der Reue / kein Wort verleret oder verrueck. So viel Vers / ja ganze Bücher aus den Poeten Virgilio, Horatio, &c. Wenn da ein Knab oft wegen natürlicher Schwachheit anstößet und fehlet / so stehet schon ein schwarzer Wetter über ihn / kan er nicht weiter fortkommen / und alles was ihm aufgegeben worden / memoriter hersagen / so regnet es Brügel und Ruten voll auff. Und seyn doch oftmals solche Sachen / die der memoria wenig helfen / sondern sie wohl schwächen / weil alles mit Zwang eingepfropffet wird. Es hat zwar seinen Dux den Homerum, Virgilium, Horatium, und andere dergleichen gute Poeten auswendig können / und sich derselbigen nach Gelegenheit zugebrauchen wissen / es ist aber zu förderst auff die H. Bibel zu sehen / daß uns derselben Sprüche und Exempel von Kindesbeinen an bekant gemacht / und wohl eingebildet werden / daß man sich derselben iederzeit zum Trost / seiner selbstern Erbauung / und Beförderung unserer Seligkeit gebrauchen möge / woran am meisten gelegen.

Ich habe in einer nahmhafften Stadt noch etliche Bürger gefandt / welche die zehen Ecclogas Virgiliū fast von Wort zu Wort künnten hersagen / ich habe sie wohl ehe gefragt / ob auch ein ieder zehen Biblische Sprüche könnte hersagen / da hat keiner wollen noch können Ja antworten / es hat fast zuthun gehabt / daß sie zehen Teutsche zu wege bringen können ; so spannet man die Pferde hinter den Wagen. Was kan dann für ein gut Fuhrwerck darauff erfolgen ? Es erzehle Herr D. Franzius p.m. in Tractatu de Interpret.

Script. S. P. 3 Edict. 1. daß er oftmahls versucht mit
 etlichen Studiosis Theologiæ, denen er einen Lateini-
 schen versum aus einem bekanten Poeten vorgesaget/
 und begehret/ sie solten ihm aus selbigen/ oder aus ei-
 nem andern Poeten einen versum drauff sagen/ der
 sich eben auff den Buchstaben ansinge/ auff welchen
 sein vorher gesagter versus ausgienge: Da hatten
 sie ihm alsobald respondiren, und nicht nur einen/son-
 dern viel dergleichen Sententiosos Versus aus unter-
 schiedenen Poeten vorbringen können. Wenn er ihnen
 aber ein Biblisch Dictum vorgebracht/ex Genesi oder
 Exodo, und ebenmässig auff vorgesagte Weiß ein an-
 der Biblisch Dictum ex Esaia, Jeremia &c. darauff
 zu sagen begehret/ da wäre es bey manchen gar schwer
 hergangen/ bey manchen gar niemand zu Haus gewe-
 sen. So gehet es noch fast immer her/ daß es heist/wie
 auch zu seiner Zeit Seneca geklagt: *Necessaria igno-
 ramus, quoniam non necessaria didicimus.*

Von der Grammatica ist und bleibet es wahr/ wenn
 man die recht anfähet zu verstehen/ so ist sie hernach
 fast nichts mehr nütze.

Das Gedächtniß soll man dem Blute gleich/ wie
 einen Schatz halten/ und nicht ehe als in der Noth/ und
 zum Psalmen/ Catechismo und Biblischen Sprüchen
 zu fördern/ denn zu Begreifung anderer nützlichen
 Sachen/ angreifen. Es wird ohne das was man fleiß-
 sig und oft treibet/ im Gedächtniß ohne Mühe und
 viel länger haften.

Diß seynd also die meisten Impedimenta, dadurch
 die liebe Jugend in Schulen auffgehalten/ und gleich
 als gehänselt wird. Und ist Wunder über Wunder
 wir Alten habens exemplo proprio, mit grosser Mar-

ter und unsern Schaden erfahren/ merckens/ sehens/
 fühlens/ und greiffens/ und darffs doch keiner in Scho-
 lis publicis, auch fidei und inspectioni sui commissis
 ändern. Ist fast ein Wesen/ wie vor Zeiten in Papatu,
 da man die Pabstische Blindheit und Tyranney vor
 Augen sahe/ und durffte doch keiner sagen: Papa quid
 facis?

Findet sich schon bißweilen einer/ der von dieser
 Sach was reden oder schreiben wolte/ so muß er ge-
 wärtig seyn/ daß ihme ein hauffen Calumniatores und
 Cavillatores zu Halse wachsen/ die alles/ was er redt/
 thut und schreibet/ wie gut es auch sey/ aus zuflügeln/
 zu hoffmeistern/ und zu verhönen wissen.

Wie denn auch allbereit dieser meiner geringen/ doch
 höchst mühsamen Arbeit von etlichen Sciolis wieder-
 fahrē. Welches ich doch nichts achte/ noch achten wil/
 sie mögen flügeln/ lästern/ hönen und schmähen so lang
 und so fern/ biß sie es selbst besser und leichter herfür ge-
 ben.

Μωπήσεται τις μακρόν, ἢ μιμησεται.

Carpit citius quis, quam imitabitur.

Es mag diese meine wohlgemeinte Arbeit ihnen ge-
 fallen oder nicht/ wenn sie nur der Jugend nützlich ist/
 das ist nur einig und allein mein Scopus, das wünsche/
 suche und begehre ich/ das weiß ich: Wenn man nicht
 ehe was schreiben solte/ man wüßte denn zuvor/ ob es
 den Leuten auch angenehm wäre/ oder nicht/ würde
 nimmermehr nichts geschrieben werden: Wer kan es
 allen eben und zu gefallen machen? Niemand.

Neque Jupiter quidem omnibus placet.

Das sey also kürzlich gesagt von den vornehmsten
 Hindernüssen/ dadurch die Jugend/ in ihrem Stud-
 ren zu ruck gehalten/ und verderbet wird. Nun folget

*** 2

II. Von

Von etlichen Remediis, Krafft welcher diesem Unheil kan und mag abgeholfen werden.

Das I. Remedium, dadurch dieser Sachen kan geholfen werden/ ist *Ad pietatem commonefactio*, Anreizung und Anmahnung zur Gottesfurcht. Daß die Knaben von der Milch also zur pietät gewehnet werden/ daß sie das Beten und Gottesdienst für keinem Zwang noch Hofdienst/ sondern für eine Lust Freude und Herrligkeit halten. Gottesfurcht ist der Weisheit Anfang/ Mittel und Ende. Dieses haben auch die blinden Heyden erkant/ und gesagt: *A Jove principium.*

Alles mit G^ott thu fangen an/
So wirstu Glück und Segen han.

Aug.

Disciplinarum usus extra Deum infelix est.

Die Alten sagen:

Dimidium facti, qui benè coepit, habet.

Fleißig gebet ist halb studire.

Dargegen sagren sie auch:

Frustra conatur, cui non Deus auxiliatur,

Menschlicher Fleiß gar nicht gelingt/

Wo G^ottes Hand nicht Segen bringet.

Dieses soll nicht allein dem Discipulo täglich also fürgeprediget werden/ sondern der Præceptor auch selbst soll pius seyn/ sich wol prüfen un in acht nehmen.

Soll seine horas und Schul-labores allezeit mit einem andächtigen eyfrigen Gebet anfangen / und nicht gleich als mit ungewaschenen Händen darzu lauffen. Wil er nicht im Finstern tappen / und gleich als in der Nacht vergeblich arbeiten/ so muß er mit

Petro

Petro sein Netz im Namen Jesu auswerffen. Wird er das thun / so wird seine Arbeit im Herrn nicht vergeblich seyn / sondern sich Gottes gewissen Beystandes zu getrösten haben.

Pädagogi sollen zu Haus Abends und Morgens nach dem Gebet ein Stück aus dem Catechismo repetiren, und den Knaben die Lehre von Gott / von der Sünde / Höl / und ewigen Leben / gang kundlich vorlegen / darzu sie denn gebrauchen können / die kleine Catechismus-Schule zu Lüneburg gedruckt in 12. Welches Büchlein ein ieder Hausvater in seinem Hause haben und treiben solle.

Sie sollen auch früh und spät ein Capitel aus der Bibel lesen lassen / ihnen daraus den Inhalt / der Wort Verstand und wie es zu gebrauchen / deutlich und kurz fürsagen und einpredigen. Dieses sollte und könnte auch wohl in Schulen geschehen / wenn man es darnach anordnete. Nach Gelegenheit kan man ihnen auch einen Psalm lassen lernen / wenn er kaum des Tages 1. oder 2. Vers darvon auswendig lernet / damit er vorm Tisch umwechseln kan. Welche Eltern die Bibel nicht haben / oder haben können / sollen zum wenigsten das neue ABC Buch / auch zu Wittenberg bey Herr Johann Bergern gedruckt / kauffen / darinnen die meisten und vornhemsten biblischen Sprüche in guter Ordnung nach dem Alphabet gesetzt. Welches sie ihre Kinder fleißig lesen / und sich die Sprüche daraus bekant sollen machen lassen.

Das II. Remedium, dadurch dieser Sachen kan geholfen werden / ist *Virtuosa Praeceptoris antegressio*, Zughaffter exemplarischer Fürgang des Praeceptoris. Daß solcher einen erbar auffrichtigen

und Christlichen Wandel führe/ Gottes Wort lieb ha-
 be/ fleißig studire/ alle Uneugend/ Uppigkeit und Laster
 meide / daß er durchaus in des Discipuli Gegenwart
 nicht böse/ unerbare/ leichtfertige/ unsüchtige Reden/
 dadurch der Knabe möchte geärgert werden/ führe/
 noch andere die bey ihm seyn/ und mit ihm umgehen/
 zu führen gestatte. Denn sie solche böse Reden in sol-
 chem Alter trefflich bald fassen und behalten/ weil sie
 ein scharff Gedächtniß haben. Es soll sich ein ieglicher
 Præceptor fürchten für dem Weh/ welches der Sohn
 Gottes Christus Iesus über die jenigen ausruffet/
 welche die Jugend ärgern. Wie geschrieben stehet
 Luc. 17, v. 1. Væ illi, per quem scandala veniunt, ex-
 pedit illi, si mola asinaria ponatur circa collum eius
 & projectus fuerit in mare, potius quàm ut offendi-
 culo sit uni de pusillis istis. Sollen bedencken/ daß
 dieses ihne auch gesaget sey/ was Christus seinen Jün-
 gern fürschreibet Matth. 5, v. 16. Luceat Lux vestra co-
 ram hominibus (discipulis) ut videant (& discant)
 vestra bona opera, glorificentque patrem vestrum,
 qui est in coelis. Ist der præceptor fromm/ Gottfürch-
 tig und fleißig/ so kans nicht fehlen/ der Discipul lernet
 ihm solches/ wo kein Fleiß gesparet wird/ in etwas/ oder
 zum meisten theile abe/ nach dem alten Sprüchwort:

Qualis Magister, talis Discipulus

Wie der Lehrmeister ist/ also wird auch der Schüler.

Dagegen ist der Præceptor gottlos/ wild/ wüth/ versoff-
 fen/ und hat allerley Untugend an sich/ so fehlet es sel-
 ten/ daß nicht auch der Discipul mit solchen Lastern
 solte angestecket werden. Sineemahl das Böse immer
 ehe anflebet/ als das Gute.

Das III. Remedium, dadurch dieser Sachen kan
 geholf.

geholfen werden/ *cauta castigatio*, vorsichtige und zu rechter Zeit geübte Straffe. Zu wünschen wäre es/ daß man die Kinder alle mit guten Worten könnte darzu bringen/ daß sie Lust und Liebe zum Studiren gewinnen/ und was fruchtbarliches lernen möchten; daß sie den Præceptor mehr liebten/ als sich vor ihm fürchten/ und ihnen ganz nicht dürffte oder müste eingeblauet/ sondern alles mit Lust eingeschwalet werden. Aber es ist leider so bewand und beschaffen/ daß den Knaben Thorheit im Herzen steckt/ wenn man ihnen zuviel nach giebet und durch die Finger siehet/ solche mit der Zucht oder Ruten nicht ferne von ihnen treibet/ wie Salomon haben wil/ so werden sie wild/ ungehorsam und unbändig; Auch faul und verdrossen/ nach dem bekandten Verß des Poeten Mantuani:

Blanda patrum segnes facit indulgentia natos.

Eines Theils zwar seyn gelinde Ingenia, welche sich mit guten Worten zum Studiren/ guten Sitten/ und Christlichen Tugenden gar leicht leiden und bringen lassen/ ohne sonderes Schelten/ mit einem guten Wort weiter zu bringen/ als mit vielen Schlägen/ und ziehen sich als fromme Kinder/ wie man sagt/ selber. Mit diesem muß man billich nicht nach der Schärffe allezeit verfahren/ sondern wenn sie aus kindlicher Schwachheit was versehen/ muß man ihnen solches mit freundlichen Worten verweisen/ wie dasjenige/ daß sie verübet/ ihnen nicht wol anstünde/ Gott und seinen heil. Engelen zu wider/ ihnen selbst höchst schädlich und verderblich were.

Dargegen seyn die meisten so geartet/ daß sie allein durch gute Wort nicht zu gewinnen / sondern nebenst ernstern Worten / auch mit ernstern Streichen müssen angetrieben werden / darunter denn

öffmahls etliche gefunden werden / die weder durch scharffe Worte / noch harte Schläge / zu was gutes zu bringen seyn / da ist nun sonderliche Vorsichtigkeit und Discretion von nöthen / daß ein Præceptor nicht zu viel / auch nicht zu wenig thue. Zucht muß seyn / das erfordert Gottes Wort / und die höchste Noth. Nur daß es zu rechter Zeit / und mit rechter Bescheidenheit geschicht / wie Sirach lehret: Lehr und Straff soll man zu rechter Zeit üben. Sirach 22/6. Daß man nicht die Zeit / die man mit lehren soll zubringen / mit Blauen und Schlagen verderbe / sich und den gantzen coetum unruhig mache und confundire.

Das IV. Remedium, dadurch dieser Sachen kan geholffen werden / ist *Unius Auctoris boni explicatio*, Daß man dem Knaben auf einmahl nicht mehr als einen guten Auctorem vo gebe / und denselben allein durch den Donat und Grammatic, wie hernach gesagt soll werden / treibe: Nicht nachlasse / biß er solchen wohl und völlig eingenommen / und verdauet. Denn wenn man bey einem Dieng bleibet / so wird der Verstand desto tieffer gegründet / wird nicht distrahiret, und bleibet der Discipul allein an seinem Lehrmeister hangen / da er sicher wird. Dieses beträffiget der sel. Herr Lutherus Tom. I. Germ. Jen. p. 244. da er sagt: viel Bücher machen nicht Gelehrte / viel Lesen auch nicht / sondern gut Ding und offit lesen / wie wenig seyn ist / das mache gelehrt: Mit welchem auch der weise Seneca überein stimmt / wenn er schreibet: *Lectio certa prodest, varia delectat. Qui quò destinavit pervenire vult, unam sequatur viam, non per multas vagetur, non ire istud, sed errare est. Certis ingenii immorari & innutriri oportet.*

Das

Das V. Remedium, dadurch dieser Sachen kan geholfen werden/ist *Temporis observatio*, In achtnehmung der Zeit / daß man die Knaben nicht continuè nacheinander studiren lasse/sondern ihnen täglich etliche Stunden zur erlaubten ehrlichen Ergöcklichkeit/und Kurkweil / vergönne. Damit das Gemüth immer wacker bleibe / und keinen Un/ust oder Widerwillen zum studiren schöpffe. Wenn der Præceptor eine Stunde fleißig Schul gehalten/so soll er nach verfließung selbiger/eine halbe oder ganze Stund innhalten/damit er so wohl sich selbst/als seinen Discipulis keinen Überdruß machen möchte. Ist es nicht Sache, daß er den Knaben verleube spaziren zu gehen/so soll er sie lassen schreiben/welcher Wechsel ihnen denn eine novität giebet / und gleich als ein halbes orium vorkommet. Die sitzen denn darnach und mahlen für sich selbst ungetrieben die Handschrift nach. Gleicher massen kan man ihnen auch in solchen Stunden die Arithmetiam und Musicam vorgeben.

Das VI. Remedium, dadurch dieser Sachen kan geholfen werden / ist *Memoria sublevatio*, Erleichterung des Gedächtniß. Daß man die Knaben nicht mit so viel auswendig lernen plage. Einmahl weil es nicht nöthig/ denn ein besser Mittel vorhanden/ nemlich creberrima repetitio eines Dings / dadurch es dem Verstand recht eingeildet wird / wenn solches geschieht / folget das Gedächtniß ohn alle Mühe/von sich selbst/und geschiehet alles mit Lust/ *Lectio lecta placet, decies repetita placebit*. Zum andern/so ist es schädlich denn es ist ein Zwang der Natur/ man thue dem Verstande Gewalt an/und ist erfahren/ daß wer sich viel ans auswendig lernen bindet / dem gehet viel

ab am Verstand und Scharffsinnigkeit. Denn weil der Verstand muß an die Wort gebunden seyn/hat er nicht Raum einem Ding nach zu sinnen. Nichts soll auswendig gelernet werden / als der Catechismus / Psalmen und Biblische Sprüche / wie schon droben gedacht.

Also were auff die Masse von den vornehmsten Remediis Bericht geschehen/mehr und weitläufiger (ho davon zu schreiben ist ohne Noth/ das Ubrige will ich fleißigen und gewissenhaften Præceptoribus heimgestellt haben. Ein ieder wird nach Beschaffenheit seiner Discipulorum discretion zugebrauchen wissen.

Nun soll absonderlich und in specie von der Lateinischen Sprache geredet und gehandelt werden.

III.

Wie das Studium Latinæ Linguae insonderheit anzugreifen.

Seil die Lateinische Sprache fast in allen Landen unter den Gelehrten vor andern am üblichsten und gebräuchlichsten ist/auch die vornehmsten Künste zu allen Ständen gehörig/ in solcher beschreiben / als ist keine Schul/ da man Sprachen lehret und lernet/in welcher nicht von der Lateinischen der Anfang gemacht/ und sie für andern allen sollte geübet und excoliret werden. Dahero es auch kömmt/ daß solche auff so unterschiedene Art und Weise/nach unterschiedlichen Meinungen / und heraus gegebenen Didacticen gelehret und gelernet wird. Einer versucht und nimmet auff diese / der ander auff eine andere Weise für. Einer wil/man müsse das Latein aus der Grammatica lehren und lernen. Der ander wil

wil fast von keiner Grammatica wissen/gibt für / man müsse die Lateinische Sprache aus einem einkigen gewissen guten Autore lernen. Was es aber eben für ein Autor, Terentius, Plautus, Cicero, Seneca oder Plinius seyn müsse/da ist noch keine Gleichstimmigkeit. Mancher wil weder von der Grammatica noch einkigen gewissen Autore hören / giebt für/man soll Latinam Linguam usu lernen / nur aus blossen Reden/ wie ihr viel heutiges Tages das Französische lernen/ und sich doch dazu keiner Grammaticam gebrauchen.

Theils wollen sie lehren/ nebenst der hinzu gethanen Grammatic aus den Vocabulariis, Gemmis Gemmarum, &c.

Theils aus ihren Dictionariis und Lexicis. Theils aus unbekandten Januis, welche statlich mit grosser Mühe/ Kunst und Fleiß zusammen gebracht/ ist auch damit sehr gut gemeinet/ und solcher grosser Fleiß/ wie auch die gute Intention billich hoch zu loben. Ob aber solche mit Kindern von 6.7.8. Jahren fürzunehmen/ und was fruchtbarliches damit auszurichten/ zweifeln wir dran. Ich weiß viel die es mit grosser Mühe versuche / aber es hat nicht sonderlich von statten gehen wollen.

Theils damit sie nicht fehlen möchten/ suchen sie zusammen aus allerley Büchern/vocabulariis, Lateinischen Catechismo/ Lexicis, Libellis epistoliceis, Phraeologicis, Poëticis, Historicis &c. machen also ein confusum chaos, daß sie selbst nicht wissen wo sie eigentlich zu hauß gehören.

Theils/ nachdeme sie viel Wege für sich sehen/ de-
rer aber nicht rechte Kundschafft haben/ werden drü-
ber

ber zweiffelhafftig / gehen bald diesen / bald einen andern Weg. Was dieses für grosse profectus bey den Knaben machen könne / kan ein ieder bey sich selbst er-messen.

Anderer Arten / die etliche im Informiren gebrauchten zu geschweigen.

Ein ieglicher mag es machen wie es ihm gefälle / wie er kan und wil / per melicet, ich lasse einem jeden seine Meynung an seinem Ort beruhen / das sey ferne / daß ich hierinnen iemand carpiren und tadeln wolte / wenn es nur ein ieglicher also macht / daß er gegen Gott und Menschen verantworten kan / daß er die Ihme anvertraute Jugend nicht versäume noch verderbe. Maledictus enim, qui facit opus Domini fraudulentem. Jerem. 48. v. 10.

Wäre aber gleichwohl jemand / deme nach Ersehung diese meine geringe einfältige / doch unfehlbare Didactica gefallen möchte / deme wil ich mit wenigen zu guter Nachricht meine Meinung in nachfolgender Information an Tag geben / und ordentlich hieher setzen.

* * *

Wilt du einen (oder auch vielen) Knaben von sieben / acht zc. Jahren die Lateinische Sprache in kurzer Zeit mit Lust und grossem Rucke / also daß er nichts vergebens lerne / beybringen und dich darzu dieses meines Donats, Compendii Grammatici, und Portulæ gebrauchen / so folge und gehe diesem meinen treuherkigen Bericht nach / Fac periculum, thu einen Versuch nach dem andern / es wird mit Gottes Hülf und gnädigem Beystand / glücklich an- wohl und gewünscht abgehen.

Peri-

29.
Periculum. I. Erster Versuch.

1.

Anfänglich und vor allen Dingen laß den (oder die) Knaben etliche Tage mit Fleiß durch lesen/ daß erste Blatt im Donat, die Paradigmata aller fünf Declinationum: Als Mensa, Magister, Pater, Fructus, Species. Das verbum Substantivum SUM. und die Præpositiones. Und denck mich hier rathamer seyn/ den Knaben die Lateinischen Terminos anzugewehnen/ als die neuerdachten Teutschen. Als Nennwort/ Sagwort/ Beywort/ Thatwort/ Fugwort/ Bewegwort/ Zahl/ Geschlecht/ Fall/ Erstfall &c. Theils weil es nicht sonderlich nöthig/ die Knaben können ja so bald behalten Nomen, als Nennwort/ so bald Pronomen, als Halb-nennwort oder Fürnam. Denn es immerzu wiederholet muß werden. Theils auch/ weil es keinen sonderlichen grossen Nutzen hat/ ich wolte schier sagen/ daß es den Knaben mehr schädlich wäre/ als nützlich. Sie werden dadurch nur confundirt, wenn sie hernach zu andern kommen/ die solche Teutsche Terminos nicht gebrauchen. Es wird meines Erachtens so bald nicht dahin kömen, daß die Lateinische Grammaticalischen Termini abgeschafft / die Teutschen oder andere dargegen auf- und in Gebrauch kömen sollen. Kan man sie doch den Knaben verdeutschen/ als Nomen heist ein Name oder Nennwort &c. Wenn sonst keine andere Difficultäten in und zur Lateinischen Sprache wären/ so hätte es keine Noth.

2. Darauff alsobald nimm mit ihm zur Hand Por-tulam Auream, liß und exponir ihm für Primam Decuriam; Wenn er selbige kan nach exponiren, laß ihm die Wörter darunter etlichmahl selbst heimlich
oder

oder laut fleißig überlesen/ daß sie ihm wohl bekant
werden/ welches denn also geschicht ex utraque parte.
Oben in Versen oder Sententiis lernet er die Wörter
vertiren ins Teutsche/was sie zu Teutsch heißen/unten
lernet er/ was eben dieselben Wörter Teutsch alsobald
Lateinisch heißen. Als wenn man ihm fragt/ was heist
initium, daß er antworte/ ein Anfang/ er es auch al-
so lerne / wenn man ihn hernach fraget/ was heist ein
Anfang/ daß er alsobald drauff antworten könne/
initium. Es ist viel dran gelegen/wie kindisch es auch
scheinet / und ist doch ein Lermen/eine Mühe. Wie
ists oft wiederfahren/ wenn ich meine Discipulos ge-
fraget/was dieses oder jenes Lateinisch Wort Teutsch
heisse/haben sie alsobald antworten können/wenn ich
aber ein wenig hernacher gefraget/ was selbige Wör-
ter Lateinisch heißen/ haben sie es entweder gar nicht
gewußt/oder sich ja etwas lang darauff besinnen müs-
sen. Eben um dieser Ursach willen habe ich unten
das Teutsche voran gesetzt/daß sie es von beyden Sei-
ten hin und her lernen müssen/ und desto besser behal-
ten können.

3. Wenn er die erste Decuriam richtig nach expo-
niren kan / hat die Wörter viel und oft überlesen/ so
nim den Donat zur Hand / sage ihm ganz deutlich
und vernehmlich für / daß alle diese Wörter so da ste-
hen / exceptis particulis, die seyn Nomina, sag ihm
wie mancherley das Nomen seyn/ nemlich dreyerley.
Substantivum, Adjectivum, und Proprium. Vom
Proprio gib ihm den Bericht / daß keines in dieser
ganzen Portula zu befinden sey/ sondern alle Nomina,
so viel derer drinnen/ weren lauter Substantiva und
Adjectiva, wie dann solches allezeit oben drüber stehe
Sage.

Sage ihm was Substantivum heisse/nemlich ein selbständiges Wort/Adjectivum ein zuständig Wort/das andern zugesetzt werde. Sag ihm oft und viel ganz klärlich den Unterscheid: Weiß ihn die Declinationes, und berichte ihn/ wie alle Nomina so da stünden/ müssen declinirt werden. Mach den Anfang von Mensa, laß ihn solches laut her lesen/und auch darnach flectiren die Nomina I. Declinationis so da stehen; als: Gluma, Lachryma, Ecclesia, Jehova.

4. Des andern Tages (oder nach Wittages darnach der Discipul ist/) nim die folgende andere Decliniam, mach es eben also/wie mit der Ersten/ließ und exponir sie ihm für/ bis er sie kan fertig nachmachen/ laß ihn/wie zuvor mit der Ersten geschehen/ die Wörter überlesen/ sage ihm wieder/ daß alle diese Wörter Nomina seyn/ was und wie mancherley das Nomen sey / das Proprium laß nur ganz zurück / laß ihm wieder wie zuvor das Mensa laut und deutlich herlesen/ und darnach flectiren die dastehenden Nomina I. Declinationis: Als Aula, Culpa, Lingua, Ira, Lorica, provincia, Gehenna, Latrina.

5. Weil unter eine iede Declination die Regulae Speciales, daß man das Genus eines ieden Wortes desto besser erkennen möge / gesetzt seyn/darunter sie auch billich und nothwendig gehören/ als kanst du ihm oft fürsagen bey der ersten Declination, daß alle und die meisten Wörter / so auff ein A sich enden/ Primæ Declinationis und Generis Fœminini seyn. Darzu laß ihn lernen/und sag ihm oft für/ Teutsch und Lateinisch diese kurze Regul: In A primæ Declinationis Fœminina sunt: Auch diese General Regul / so in allen Declinationibus stat hat. Vocativus similis est Nominativo.

6. Es kan auch nicht schaden/das man den Knaben die Wörter Primæ Declinationis resolvire, und ihm weise/ in welchem casu sie stehen/damit er alsbald zur Etymologiam gewehnet werde/ nicht das man alles scharff und genau nehmen wolte/ als/ ob dieses oder jenes Wort ein Primitivum oder Derivativum, Simplex oder Compositum wäre/ Absit hoc! das wäre zu zeitlich. Sondern nur was Numerum, Casum, Genus, und die Declination belanget/ jedes wird sich zu seiner Zeit wohl finden: Aus der ersten Decuria resolvir ihm die Nomina I. Declinationis also: Sapientiæ est Gen. f. i. Decl. à. Nom. Sapientia: also auch Ecclesiæ, Lachrymæ est Nom. pl. i. d. à Nom. sing. Lachryma. Also machs mit den andern. Und sag allezeit die Regel de Genere darzu/ als: In A. Primæ Declinationis Fœminina sunt. Nim wohl in acht/ das du allezeit den Nominativum im resolviren ehe sagest/ als das Genus, denn solches aus dem Nominativo muß erkant werden.

7. Dieses continuir einmahl wie das ander eine ganze Woche/ oder 14. Tage/ (darnach der Discipul ist) mit allem Fleiß durch/ so wird der Knabe die erste Centuriam lernen vertiren, die Nomina I. Declinationis nach dem Mensa richtig decliniren, resolviren, und darbey die Terminos Technicos, Numerum, Casum &c. sich wohl bekant machen/ das er hernach in andern Declinationibus desto schleuniger wird können fortkommen.

Das wäre also zum ersten Ursach gnug; Die Kinder so erst anfangen zu lauffen/ können nicht alsobalden krumme und weite Sprünge (wie man sagt) machen/ sondern müssen sich zu erst an Bäncken versuchen!

suchen/bis sie zur Gewonheit kommen: Also muß man auch hier zum Anfang nicht zu weit springen/ sondern es bey einem kleinen Versuch bleiben lassen/denn gellinge und unbesonnene Sprünge gerathen nicht allezeit.

8. Wenn der Knabe sonst müßig ist/lasse ihm des Tages zum wenigsten zweymahl überlesen/ das erste Blat im Donat, die Paradigmata aller 5. Declinationum, das SUM, und die Præpositiones, daß sie ihm desto bekanter werden.

Periculum II. Ander Versuch.

Sider Knab in der ersten Declination so fertig und geübet/also/daß er fast einen habitum hat/ und nun alle Nomina i. d. so in der ersten ganzen Centuria vorkommen / nach dem Mensa richtig decliniren kan/weiß auch cuius generis solche Wörter seyn/so fahre in der Portula fort/ schreit ad Secundam Centuriam, und machs wie zuvor mit der ersten.

1. Exponir ihm für alle Tag ein Decuriam, repetir ihm solche so offte/bis er sie kan fertig machen/ laß ihn die Wörter überlesen wie zuvor.

2. Nim darben zur Hand im Donat die andere Declination, laß ihn das Magister laut und deutlich herlesen/und vornehmlich wohl achtung auff die Terminations geben.

3. Sag ihm gar einfältig und vernehmlich für/das die meisten Nomina so sich endenauff ein ER und US, alle so sich enden auff ein UM, zur andern Declination gehören. Mit IR und UR, hats nicht viel zu bedeuten/ weil nicht mehr als Vir und Satur ist.

4. Laß

4. Laß alle Nomina so sich in ER, US, und UM enden / nach dem Magister decliniren, adhibir darbey diese Regulas:

US, 2. de facit Vocativum in E.

Neutra habent tres similes Casus &c. Vergiß darbey nicht die Regulas Speciales de Genere als

In ER & IR. 2. d. Masculina sunt.

In US 2. d. Masculina sunt.

In UM. Neutra sunt.

5. Wenn er alle Nomina Substantiva nach dem Magister richtig decliniren kan / so ist es nun Zeit / daß man auch die Adjectiva dreyer Endungen / welche in der I. und II. Declination flectiret werden / mit nehmen / und solche nach dem BONUS und NIGER machen lasse / damit er I. und II. Declinationem wohl unterscheiden lerne. Man sage ihm auch darbey oft diese Regel: Adjectiva trium terminationum in prima sunt gen. Mas. in 2. foeminini, in 3. Neutrius.

6. Nim darzu die Pronomina Possessiva: Meus, Tuus, Suus, Noster, Vester. Welche durchaus wie Bonus und Niger declinirt werden.

7. Resolvir dem Knaben alle Wörter oder Nomina Secundæ Declinationis, sag ihm in welchem Casu, Numero, &c. sie stehen / allerdings / wie du es zuvor durch die ganze erste Centuriam mit der ersten Declination gemacht hast. Continuir mit ihm dieses auch ein 14. (oder darnach) der Discipul ist) 8. Tage / bis er wiederum einen habitum bekommen / und dieser bey den Declinationum ganz mächtig worden.

8. Bey müßiger Zeit und nach Gelegenheit laß ihm überlesen und fleißig repetiren die Paradigmata
aller

aller V. Declinationum, das SUM und die Propo-
sitiones, damit ihm alles desto geläufiger werde.

Periculum III. Dritter Versuch.

Nachdem nun der Knabe die ersten zwey Cen-
turien durch hat/ solche vertiren, und die No-
mina I. & II. Declinationis wohl fleetiren kan/
so schreite ad Tertiam Centuriam, Fange an gehe fort/
und machs gänzlich/ wie es im vorigen gemacht wor-
den.

1. Exponir ihm alle Tage eine Decuriam für / re-
petir solche so offte/ biß er sie kan nachmachen.

2. Laß die Wörter überlesen wie zuvor.

3. Nim darauff im Donat zur Hand die dritte De-
clination, laß ihm das Pater laut und deutlich herle-
sen/ und darnach alle Wörter Tertiæ Declinationis, so
da stehen/ fleetiren.

4. Weiß ihm/ daß die Wörter oder Nomina, wel-
che sich enden auff ein a, e, o, c, d, l, n, r, s, t, x, &c. seyn
Tertiæ Declinationis.

5. In decliniren laß fleißige Achtung auf die Ter-
minationes geben applicir darbey die Regulas Spe-
ciales, daß er das Genus recht lerne.

6. Resolvir die Wörter/ wie du im Prima und Se-
cunda declinatione gethan hast.

7. Nun nim auch mit die Adjectiva Duarum und
unius Terminationis. Welche in und nach der drit-
ten Declination fleetirt werden/ laß solche nach dem
Fortis und Felix decliniren. Applicir darbey / und
sage ihm/ diese beyde Regulas:

*** 2

Ad

Adjectiva duarum terminationum in prima sunt generis communis, in altera, Neutrius.

Adjectiva unius terminationis sunt generis omnis.

8. Hieher kanst du auch nehmen diese Pronomina Nostras, Vestras, Cujas, welche durchaus wie Felix declinirt werden.

Dieses continir durch die ganze dritte Centuria an. Bey müßiger Zeit kanst du ihme nochmahls die Paradigmata Declinationum, samt denen darunter stehenden Regulis, das Sum und die Præpositiones, überlesen lassen/ damit was einmal gelernet/nicht wiederum möchte vergessen werden.

Periculum IV. Vierdter Versuch.

St die dritte Centuria auch also geendiget/ so nim die vierte zur Hand/ mache es nochmahls allerdings wie du es mit der I. II. und III. gemacht hast.

1. Exponir alle halbe und ganze Tage eine Decuriam so offi für/ biß er sie kan nachmachen.

2. Laß die Wörter wie zuvor überlesen.

3. Nim im Donat zur Hand die IV. und V. Declination, laß die Paradigmata, als Fructus und Species laut her lesen/ und darnach die Wörter/ derer gar wenig seyn/ flectiren.

4. Applicir die Regulas de Genere.

5. Resolvir die Nomina, wie zuvor geschehen.

6. Weil nicht viel Wörter der IV. und V. Declination vorkommen / so laß alle Nomina, sie mögen seyn cujuscunque Declinationis sie wollen / ein jedes nach seiner Declination flectiren, damit der Knab desto

desto besser den Unterscheid aller fünff Declinationum sehen kan.

7. Die Adjectiva, so vorkommen / laß moviren und Compariren sage ihm deutlich für/und zeig ihm im Donat, was Motio, und Comparatio.

8. Zeig und weiß ihm auch den Unterscheid der Præpositionum, damit er in acht nehme/welche einen Accusativum, welche einen Ablativum zu sich nehmen zc. Dieses kan mit den Nominibus, durch alle Declinationes geschehen.

Continuir dieses durch die ganze vierte Centuriam. Was sonst zu müßiger Zeit überlesen worden/ kan noch überlesen werden.

Periculum V. Fünffter Versuch.

Nach geendigten vier Centurien, nim für dich die fünfftehalbe Centuriam, als 50. Verß/ denn so weit gehet das erste Alphabet, darinnen durchaus kein ander verbum als das SUM zu finden/ machs nicht anders als du es zuvor gemacht hast.

1. Exponir ihm eine Decuriam nach der andern so oft für/ biß er sie recht lernet nachmachen.

2. Die Wörter laß überlesen wie vorhin/die Nomina durch alle Declinationes decliniren, und darben überall die Regulas, so wohl Generales als Speciales Decliniren.

3. Laß die Adjectiva moviren, compariren, und nach dem Bonus, Niger, Fortis und Felix decliniren.

4. Numehr laß darzu nehmen / und deutlich aus dem Donat herlesen die übrigen Pronomina, als: Ego, Tu, Sui, Hic, Ille, Iste, Qui.

*** §

5. Laß

Laß das Verbum Substantivum SUM nun memoriter hersagen/ denn in dieser Zeit wird er durch vielfältiges überlesen / sich solches wohl bekant gemacht haben.

6. Sag ihm/ was ein Verbum sey/ woran es erkannt werde/ was darbey in acht zu nehmen / als nemlich: Modus, Tempus, Numerus & Persona.

7. Resolvir ihm das ganze Verbum Substantivum SUM, nach der Ordnung/ wie es im Donat stehet/ es komme hernach eine Person vor/ wie und wo sie wolle/ so kan er sie resolviren. Machs also:

ES. est 2. sing. præf. Indic. Verbi Subst. SUM.

EST. est. 3. sing. præf. Indic. V. Subst. SUM.

SUMUS. est 1. pl. præf. Indic. V. Subst. SUM.

ESTIS. est 2. pl. præf. Indic. V. Subst. SUM.

SUNT. est 3. pl. præf. Indic. V. SUM.

Also mach es / oder laß es ihm machen durch alle Modos, Tempora, Numeros & Personas, das weilt ihm hernach in andern Conjugationibus wol zu staten kommen.

Anfänglich kömte ihm ein wenig schwer für/ aber wenn man es ihm ein paar Tage fleißig fürmachtet/ so kan ers in allen nachmachen.

8. Fang nunmehr anch an/ und laß ihn alle Tage zwey Centurien von denen/ die er bis anhero gelernet/ deutlich/ laut und verständlich herlesen/ eine des Morgens/ die andere Nachmittags / also wird er die Wörter recht lernen pronunciren, und durch tägliches überlesen/ sich solche so bekant und gemein machen / daß er sie ohne alle Mühe und Zwang auswendig lernen wird.

Periculum VI. Sechster Versuch.

Also were dieses erste Alphabet zu Ende gebracht / und hat der Knade darben decliniren moviren, compariren, das SUM conjugiren, und die Wörter resolviren gelernet / fange deren wegen nun wieder von forne an / resolvir die versus nach den Syntax, da denn in diesen ganken Alphabet, als fünfftehalbhundert Versen / nicht mehr als diese 15. Regeln werden in acht zu nehmen / und zu appliciren seyn / welche ich den einfältigen Pädagogis zum besten hieher zusammen setzen wil / damit sie meine Meinung desto besser zuvernehmen haben / und sich desto füglich in diesen Methodum richten und finden mögen.

1.

Ein Substantivum regieret das ädere in Genitivo.

Grammat. can. 98.

Substantivum unum regit aliud in Genitivo.
can. 68.

2.

Adjectivum und Substantivum werden gesetzt in gleichen Genere, Numero und Casu.

Adjectivum & Substantivum ponuntur in eodem Genere, Numero & Casu.

3.

Sum, fio. &c. haben vor un nach sich einen Nominativum.

can. 94.

Sum, fio &c. habent ante & post se Nominativum.

4.

Die Adverbia werden zugesetzt den Verbis, Participiis, Nominibus, und andern Adverbiis &c.

can. 82.

Adverbia adduntur verbis, Participiis, Nominibus, & aliis Adverbiis, &c.

5.

Die Conjunction setzet.

can. 85.

Conjunctio aut similes

A

ent.

entweder gleiche Casus nñ
Tempora zusammen/oder
knüpfet der vorigen Rede
eine andere an:

6.

Die Präposition (Ad a-
pud &c.) nimt allezeit ei-
nen Accusativum zu sich:

7.

Die Präposition (A, ab
&c.) nimt allezeit einen A-
blativum zu sich.

8.

In, Sub, Super & Subter,
nemen zu sich einen Accu-
sativum auff die Frage/
Wohin? 9.

In, Sub, Super & Subter,
nemen zu sich einē Ablati-
vum auff die Frage/ Wo?

10.

Ein ieglich Wort hat nach
sich einen Dativum auff
die Frage/ Wem?

11.

Etliche Verba nehmen
zween Dativos zu sich/ ei-
nen der Person/den andern
des Dings.

12.

Die Comparativa nemen
einen Ablativum zu sich.

Casus & tempora con-
jungit, aut orationem o-
rationi annectit.

c. 119.

Præpositio (Ad apud &c.)
semper recipit accusati-
vum.

Præpositio (A, ab, abs,
&c.) semper recipit Ablati-
vum.

c. 148.

In, Sub, Super & Subter
asciscunt Accusativum
ad interrogationem per
Quò? c. 149.

In, Sub, Super, & Subter
asciscunt Ablativum ad
interrogationē per Ubi?

c. 113.

Quælibet vox habet post
se Dativum ad interroga-
tionem per Cui?

c. 157.

Quædam verba asciscunt
duos Dativos, unum per-
sonæ alterum rei.

123.

Comparativi asciscunt
Ablativum.

13. Di-

13.

Dignus, indignus &c.
nehmen einen Ablativum
zu sich.

14.

Zweyne oder mehr Nomi-
nativi singulares erfor-
dern ein verbum plurale.

15.

Ut, Ne, quò, quin, nehmen
einen Coniunctivum zu sich.

c. 134.

Dignus, indignus &c.
Ablativum affiscunt.

c. 81.

Duo vel plures Nomina-
tivi singulares postulant
verbum plurale.

c. 84.

Ut, Ne, Quò, Quin, Con-
iunctivum affiscunt.

1. Laß den Knaben vor sich selbst eine halbe Centu-
riam oder ganze Centuriam her exponiren / resolvir
ihme nochmals die schwersten Wörter / wie Anfangs
gesehen.

2. Darauf lege ihm für die aufgesetzten Regulas
Syntacticas, sage ihm daß es sich nun gebühren wolle
zu schauen und zuversuchen / ob auch das Latein in Ver-
son mit den Regulis, oder vielmehr die Regeln mit dem
Latein übereinstimmen oder nicht.

3. Anfänglich nim für diese zwey Wörter / Initium
Sapientiae. Anfang der Weißheit. Daß sie aber auch
also recht gesetzt seyn / und stehen / mustu ihm sagen / und
feinen deutlichen und klärlichen Unterricht darvon ge-
ben / erwan also :

Wenn zwey Substantiva zusammen kommen / so
muß das eine / als das hinterste in Genitivo gesetzt
werden. Sage ihm darbey für diese Regel Teutsch und
Lateinisch.

Substantivum unum regit aliud in Genitivo.
Damit er nun aber vergewisseret werde / daß diese Regel

f

alle

allezeit richtig sey/ und gelten müsse/ muß du gleich als eine Induction machen/ und solche mit mehr exemplis bekräftigen/ deren die in der ersten Decuria noch sechs seyn/ als Timor Domini, Sanguis Christi, Clavis Paradisi, Nomen Jehovæ, pestis studiosorum, Arma Ecclesiae. Will man ihm noch mehr exempla auff einmahl geben/ so kan man bald durch die 1. Centuriam durchgehen/ und die exempla obiter weisen. Auff diese Weise wird er die Regel alsobald verstehen lernen/ und aus dem Überfluß der exemplorum sehen/ daß die Regel ganz richtig und unfehlbar sey.

4. Propitia Trinitas. Daß dieser Wörter eins ein Adjectivum, das ander ein Substantivum sey/ weiß er auch schon; Daß sie aber also recht und nicht anders stehen können/ muß du ihm beweisen/ mit dieser Regel. Adjectivum & Subst. ponuntur &c. Damit er nun abermahl vernehme und sicher werde/ daß diese Regel allezeit richtig und gültig sey/ so ist von nöthen/ daß du ihm solche mit mehr Exempeln bekräftigest/ deren in der ersten Decuria noch viere vorkommen. Als Mea hæreditas, arx fortissima, Noster municipatus, Somnus matutinus.

5. Sanguis & Clavis. Was das Est ist/ weiß er/ weil es so oft vorkommen / warum es aber vor und nach sich einen Nominativum habe/ und daß solches recht sey/ muß du ihm beweisen mit dieser Regel: Sum fio &c. habent ante & post se Nominativum. Daß diese Regel richtig sey/ und allezeit gelte/ kanst du mit mehr Exempeln darthun/ deren in dieser ersten Decuria noch sechs seyn. Als/ Discipulus est, Municipatus est, Impii sunt, Scholasticus sit, Somnus est pestis, Preces sunt arma.

6. In Coelis Daß in eine Præpositio sey / weiß er warum sie aber hier einen Ablativum, und nicht einen Accusativum habe / must du ihm beweisen mit dieser Regel:

In, Sub, Super, & Subter nehmen einen Ablativum zu sich / auff die Frage / Wo? Ubi est noster municipatus? Resp. in Coelis.

7. Supra Magistrum. Die Præpositio supra nimt allezeit einen Accusativum zu sich.

Tanquam gluma. Adverbia adduntur &c. Preces Lacrymæ Coniunctio &c.

Dieses erste ganze Alphabet kan also in etlichen Tagen Syntacticè durch gemacht werden mit ganz leichter Mühe / weil immer einerley Regeln vorkommen / te öfter sie repetiret werden / te besser sie der Knab wird mercken / fassen / und verstehen lernen.

Periculum VII. Siebender Versuch.

Wenn bisanher der Knabe dieses erste Alphabet, als fünffhalb hundert Dicta wohl exponiret, Etymologicè und Syntacticè resolvi- ret / gelernet / verstehet die Declinationes, samt den Regulis generalibus und specialibus SUM kan richtig moviren, compariren, Adjectivum & Substantivum zusammen flectiren, und hat einen richtigen habitum in allen / was er bishero gelernet / so schreit nunmehr ad praxin, und zu der Composition.

1. Formir oder schreib ihm für Lateinische formulas loquendi durch das ganze Verbum Substantivum SUM. Und laß ihm solche Teutsch nachsagen / menge aber keine fremde / ihme noch zur Zeit unbekante Wörter darunter / sondern gebrauche nur diejenigen Wörter / so in diesem ersten Alphabet zu befinden.

Ego.

Ego sum Scholasticus.	Ego sum tuus discipulus.
Tu est Scholasticus.	Tu est meus discipulus.
Nos sumus Scholastici.	Ille est meus discipulus.
Ille est Scholasticus.	Nos sumus tui discipuli.
Vos estis Scholastici.	Vos estis nostri discipuli.
Ille sunt Scholastici.	Illi sunt vestri discipuli.
Imperf.	Imperf.

Ego eram Scholasticus.	Ego erā discipulus tuus.
Tu eras, &c.	Tu eras &c.

Nim darzu den Articul. Hic, hæc, hoc, &c.

Hic est pater meus, tuus vester, &c.

Hæc est mater mea, tua, sua, &c.

Hoc est cubiculum meum, tuum, suum, &c.

Also auch durch din andern Tempora.

3. Wenn du ihme viel solche exempla durch das ganze SUM gemacht/und machen lassen/so imitir und laß imitiren alle Verß so sich wohl imitiren lassen/setz an statt dieser andere Wörter e. g.

Discipulus non est supra magistrum.

Diesen Verß imitir also :

Scholasticus non est supra præceptorem.

Servus non est supra Dominum.

Filius non est supra Patrem.

Filia non est supra Matrem.

Pedisse qua non est supra Heram.

Liberi non sunt supra Parentes.

Uxor non est supra Maritum.

Subditi non sunt supra Magistratum.

Creatura non est supra Creatorem.

Angeli non sunt supra Deum.

Apostoli non sunt supra Christum.

Die

Du kannst auch umkehren/ und affirmative gehen.

Magister est supra discipulum.

Præceptor est supra Scholasticum.

Dominus est supra servum : Und so fort.

Laß ihn gleich als ein Syllogismum machen.

Nullus discipulus est supra Magistrum.

Ego sum discipulus.

Ergo non sum supra Magistrum.

Omnes magistri sunt supra discipulos.

Vos estis Magistri.

Ergo, vos estis supra discipulos.

4. Nun darzu die Præpositiones, Adverbia, Conjunctiones, Interjectiones, so wirstu mancherley formulas loquendi durch das SLIM machen können.

Jam sum in schola, Hodie eram in Templo.

Heri fui apud Patrem, cras ero apud te, &c.

Ubi jam sum, es, est, &c, eram, fui, fuisti, &c.

Jam sum inter bonos, pios malos, impios &c.

Cur es tam piger, dyscolus impius, vorax &c.

Si sanus es, bene est, ego quoque sanus sum.

5. Eben diese und dergleichen formulas gib ihm auch Teutsch für/ und laß dir sie Lateinisch drauff nachsagen.

6. Nach einer ieden Regel/ so Periculo 7. gesehen seyn/ kannst du ihm viel und unterschiedliche exempla machen lassen/ nach deinem Guedüncken/ durch alle Declinationes, und 3. Gradus Comparationis.

Homo bonus, doctus malus, vorax, fortis, felix.

Ego sum doctior te, quàm Tu.

Tu est doctior me, quàm ego.

Hic est doctior illo, quàm ille.

Nos sumus doctiores illis, quàm illi.

Vos

Vos estis doctiores nobis, quàm nos;
 Illi sunt doctiores vobis, quàm vos &c.

Also kan mans durch die andere Tempora auch ma-
 chen. Ego sum doctissimus omnium. Tu, ille &c.

7. Hier laß ihm auch formulas machen mit dem
 EST, in habendi significatione: durch alle Modos
 und Tempora.

Est mihi panis, erat mihi, tibi, illi, nobis, vobis, illis
 &c. fuit mihi panis &c. Sunt mihi pennæ bonæ
 &c.

8. Wenn dieses 8. Tage fleißig getrieben/ und das
 ganze erste Alphabet so durchgemacht wird/ wirst du
 sehen/ mit was Vortheil du biß anhero informiret
 hast/ und wie wohl sich der Knabe drein finden wird/
 wenn er bißhero alle Tage 2. Centurien laut hergele-
 sen/ wird er sie fast auswendig können.

Periculum VIII. Achter Versuch.

Un folget das andere Alphabet, welches 350
 Verse in sich begreift/ und sind alle Verba, so
 darinnen vorkommen / Primæ Conjugatio-
 nis.

1. Exponir ihm eine ganze Woche nach einander
 alle Tage / oder halbe Tage/ nach dem der Discipul
 ist/ eine Decuriam für/ so offte/ biß er sie kan nach-
 machen.

2. Laß allezeit die Wörter/ wie zuvor geschehen/ ü-
 berlesen.

3. Resolvir die Nomina und Pronomina auch/
 wie in vorigen/ und damit der Knabe die Declinatio-
 nes nicht wieder vergesse/ so laß ihm allezeit nach ver-
 richter

richtiger exposition nach ieder Declination ein Wort decliniren.

4. Diese 8. Tage über/sage ihm offimals aus dem Donat für, was ein Verbum, was darbey in acht zunehmen seyn/und wie mancherley es sey/wie viel Conjugationes und was für ein Unterscheid darunter.

5. Nim zur Hand im Donat das Amo, als das Paradigma I, Conjugationis, sage ihm/das es in Perfecto AVI, in Supino ATUM, in infinitivo ein langes A habe/ und wie alle Verba I. Conjugationis darnach regulariter könnten und müssen flectirt werden. Resolvir ihm solches in utraque forma durch alle personas, Numeros, Tempora und Modos. Wie du ihm das SUM resolviret hast/ laß ihm solches alle Tage etlich mahl in forma Activa und Passiva überlesen/damit es ihm bekant werde/und andere darnach formiren lerne/zeige ihm darben/das alle Verba I. Conjugationis die nach dem Amo flectiret werden/solten auch regulariter in Præterito Avi, in Supino Atum haben/ es werden aber etliche wenige ausgenommen/die im Donat p. 29. zu finden/welche du ihm allezeit mit dem Amo wollest lassen herlesen.

6. Nach Verfließung einer Wochen/ in welcher der Knab das Amo sich wohl bekant machen/ fang dieses ander Alphabet wieder von forne an/ resolvir die Verba auff folgende Weise.

Discrepant: est 3. pl. præf. Ind. I. Conj. Act. wie Amant, à v. Discrepo: also resolvir auch aberrant, balant, postulant, variant, abalienant.

Vocantur, est 3. pl. præf. Ind. I. Conj. Pass. Wie amantur à v. Voco also trucidantur &c.

Vulnerat est 3. sing. præf. Ind. I. Conj. Act. wie Amat,

Amat, also auch. Sustentat, curat, liquat, arietat, supputat, &c.

Separatur est. 3. s. praes. Ind. I. Conj. Pass. Wie amatur, also auch datur, propagatur, gestatur, compensatur, &c.

Damnabuntur 3. pl. Fut. Ind. I. Conj. Pass. wie amabuntur, à v. Damno.

Dieses wird gar bald und leicht von statten gehen/ kan in einem halben Tag/wenn es auch gleich ein ganzer were/gar wol durch gemacht werdē hier muß man den Knaben nur bloß bey dem verbis bleiben lassen was sie heissen/und wie sie conjugiret werden/ob er schon nicht weiß ob dieses ein Primitivum, oder Derivatum, Simplex oder Compositum sey/davon muß man ihm nichts sagen / es kan gesparet werden/ biß weiter hinter/biß er die Conjugationes zuvor alle wohl eingenommen/sonsten möchte er drinnen confundirt werden.

7. Resolvit allezeit die vorhabende Decuriam Syntactice, da denn über vortze 15. Regeln/so in I. Alphabet vorkommen/über 8. oder 10. nicht werden in acht zu nehmen/und zu appliciren seyn/derer ich etliche/die andern auch also darnach zu machen/anhero sehen wil.

1.

Vor dem Verbo finito
gehet ein Nominativus her/
in gleichen Numero und
Persona.

Reg. 75.
Nominativus praecedit
verbum Personale, finitū,
simili Numero & Persona.

2.

Die Verba Activa, Neutra
und Deponentia haben
nach sich einen Accusati-
vum auff die Frage? Wen
oder Was?

Reg. 116.
Verba Activa, Neutra &
Deponentia habent post
se accusativum ad Inter-
rogationem per Quem?
Quam? Quid.

Die

3.
Die Verba Passiva haben
nach sich einen Ablativum
mit der Präposition A o.
der Ab.

4.
Die Verba welche einen
Ueberfluß oder Mangel be-
deuten/nehmen einen A-
blativum zu sich.

Reg. 113.
Verba Passiva habent
post se Ablativum cum
Præpositione A vel Ab.

Reg. 113.
Verba quæ copiam aut
inopiam significant, Ab-
lativum assciscunt.

Die andern kanst du ihnen selbst also auffzeichnen.
Diese wenige Regeln wird der Knabe gar bald fas-
sen/weil sie immer zu vorkommen.

8. Derentwegen kanst du also bald zur imitation
schreiten/und ihm formulas loquendi erstlich Latei-
nisch/hernach Teutsch aus allen Decurien durch alle
Modos, Tempora, und Personas I. Conjugationis
fürsagen oder schreiben/ eben wie du es mit dem SUM
gemacht. Davon Bericht geschehen Peric. 7. §. 1. & 2.
Treib dieses mit allem Fleiß durch das ganze ander Al-
phabet, so wird er der ersten Conjugation wohl
mächtig werden.

Laß ihn nicht vergessen / alle Tage 2. Centurien
Frühe und zu Mittage eine überlesen/weiches allezeit/
laut/langsam und deutlich geschehen soll. Es kan nicht
fehlen/ durch so vielfältiges repetiren, werden sie mit
auswendig gelernet und behalten werden.

Periculum IX. Neundter Versuch.

Das III. Alphabet hält in sich 160. Verbs/und
sind alle Verba, so darinnen vorkommen / Se-
cundæ Declinationis. Nims mit diesen vor/e-
ben wie mit vorhergehenden.

1. Exponir ihm eine Decuriam nach der andern für?
bis er sie kan nach machen.

2. Laß die Wörter/ wie zuvor/ laut herlesen.
3. Nim das Doceo, als das Paradigma II. Conjugationis zur Hand/ weil er das Amo kan/ wird ihm solches gar leicht fürkommen/ repetir nochmahls doctrinam de verbo. Sag ihm/ daß Doceo in Infinitivo ein langes E habe/ als Docere, resolvir solches wie das Sū und Amo resolvirt worden/ in utraque forma, durch Personas, Numeros, Tempora und Modos. Zeige ihm/ daß alle Verba II. Conj. nach dem Doceo müssen flectirt werden/ solten alle in Perfecto Uti, in Supino itum haben. Es würden aber etliche außgenommen/ die im Donat p. 30. zu finden/ welche du ihm allezeit nach überlesung des Doceo, woltest darzu lesen lassen.
4. Die Nomina &c. resolvir auch wie im vorigen/ laß bisweilen nach ieder Declination eines decliniren, damit ers nicht vergesse.
5. Die Verba resolvir auch/ wie im vorigen.
6. Die resolutio Syntactica bleibt wie zuvor/ was vor Regeln über vorige weren zu appliciren, sag ihm Teutsch und Lateinisch so oft für/ biß er sie fasset und verstehet.
7. Sag oder schreib ihm formulas loquendi für/ wie im vorigen geschehen/ durch alle Modos, Tempora, Numeros & Personas Secundæ Conjugationis.
8. Laß frühe und zu Wittage eine Centuriam laut/ wie sonst geschehen/ herlesen.

Periculum X. Zehender Versuch.

Das V. Alphabet begreift in sich 440. Verbs/ und sind alle Verba, so darinnen fürkommen/ Tertix Conjugationis.

Bleibe damit auff vorigen Weg/ einmahl wie das ander.

1. Exponir ihm für auff vorige Weis.
2. Laß die Wörter über lesen wie zuvor.
3. Nim zur Hand das Lego, oder das Paradigma III. Conjugationis, resolvir solches ganz durch/ wie das Amo und Doceo. Repetir nachmahls/ was bey dem Verbo in acht zu nehmen. Zeige ihm im Donat daß III. Conjugatio in Präterito kein gewisß Merckzeichen habe / laß ihn derowegen die Verba nach der Ordnung / wie sie im Donat stehen / pag. 34. 35. &c. wenn das Lego gelesen / auch allezeit darzu lesen / damit ihm die Präterita und Supina desto besser bekant werden.
4. Die Nomina &c. resolvir, und laß decliniren wie im vorhergehenden.
5. Dergleichen auch die Verba.
6. Bey der Resolution nach dem Syntax, nim in acht / daß du die neuen Regeln so vorkommen / recht / als nachmahls Teutsch und Lateinisch vorgiebest / damit er also gradatim des gansen Syntaxis mächtig werde.
7. Gib ihm für formylas loquendi, durch die ganze Conjugation, ut Supra.
8. Laß frühe und zu Mittage eine Centuriam herlesen / wie sonst geschehen.

Periculum XI. Fülffter Versuch.

Das V. Alphabet hält in sich 40. Verß / und sind alle Verba, so darinnen vorkommen / Quartæ Conjugationis.

Machs damit wie zuvor.

1. Mit Exponiren. 2. Überlesung der Wörter.
3. Resolvirung der Nominum und Pronominum.
4. Nim das Verbum Audio zur Hand / welches fast wie das Lego geher: resolvir solches / wie mit Amo, Doceo und Lego geschehen. Weisß ihme daß es regul

in

in perfecto IVI. in Supino ITUM, in infinitivo ein langes I. habe. Diejenigen Verba so ausgenommen werden/ laß ihn in den Donat p. 42. & 43. fleißig über lesen/so werden ihm derselben Præterita und Supina auch bekant werden.

5. Resolvir die Verba nach dem Audio.
6. Resolutio Syntactica sey wie zuvor.
7. Exercir den Knaben mit mancherley formulis loquendi, Teutsch und Lateinisch.
8. Laß ihn alle Tag wie zuvor 2. Centurien lesen.

Periculum XII. Zwölffter Versuch.

Das VI. Alphabet hält in sich 210. Verß/ und seyn darinnen zu finden Verba omnium IV. Conjugationum. In dem in einem jeden Verß Verba Diversarum Conjugationum vorkommen. Wie du es zuvor gemacht/ so mache es noch.

1. Mit exponiren, 2. überlesen/3. Resolvirung der Nominum, Pronominum und Verborum.
4. Nunmehr kanst du mit anfangen/und bey Resolvirung der Wörter ihm sagen das etliche Primitiva, etliche Derivativa seyn: Sag ihm die definitiones aus der Grammatica darzu/und weiß ihm/ wie eines von dem andern hergemacht wird e. g. Cubitus kommt von cubo, vestitus von vestis, ostiarius von Ostium, honestus von honos &c.
5. Desgleichen zeig ihm auch das etliche Voces Simples, etliche Composita weren. Weiß ihm/ wie eines mit dem andern componiret wird.
6. Fang nun auch an darbey zur Hand zu nehmen Fontem Latinitatis Corvini, und lehr ihm die Wörter darinnen recht auffschlagen/ der schicket sich sehr wohl zu dieser Information, wegen der schönen Ordnung so darinnen zu finden.

7. Die

7. Die Exercitia können nun/ weil der Knab in Conjugationibus bis anhero wohl geübet/ auf mancherley Weise vorgegeben werden.

Es können ihm vorgegeben werden.

1. Wiederum formulæ loquendi, und mancherley Phrases. Durch alle IV. Conjugationes. 2. Colloquia, die der præceptor aus vorigen formulis zusammen setzen/ und sich mit ihm üben kan. 3. Kurze scripta in Form einer Epistel/ Histori/ Gebet/ &c. Doch müssen keine Wörter drinne gesetzt werden/ die bis anhero noch nicht vorkommen.

8. Laß alle Tage frühe und Abends eine Centuriam überlesen.

Periculum XIII. Dreyzehender Versuch.

Das VI. Alphabet hält in sich 352. Verß/ in diesen seyn die Verba vermische/ und seynd darinnen vornehmlich/ nebenst andern viel Verbis regularibus zu befinden/ die Irregularia, welche sonst Anomala und Defectiva genennet werden.

1. Exponit für. 2. Laß die Wörter überlesen/ 3. resolvir Etymologicè & Syntacticè wie zuvor.

3. Nim im Donat zur Hand die Verba Anomala und Defectiva, laß solche alle Tag fleißig mit überlesen/ im resolviren laß allezeit den Knaben den Donat zur Hand haben/ bis sie ihm endlich auch gemein werden.

5. Mit den Deponentibus wird es nicht viel difficultäten können geben/ wenn nur den Knaben wohl eingebildet wird/ daß sie als passiva conjungiret werden/ die Significationem aber eines Activi haben.

6. Die exercitia können bleiben/ wie sie in vorhergehenden Alphabet gewesen.

7. Hier werden unterschiedene neue Regulæ Syntacticæ

tactica vorkommen/welche auff vorige Weiß Teutsch und Lateinisch müssen appliciret werden.

8. Alle Tage müssen 2. Centurien, Frühe eine / und Nachmittag eine laut hergelesen werden.

Periculum XIV. Bierzehender Versuch.

Wen die Portula ganz durch gemacht/der Knabe nun in den Levioribus einen guten habitum überkommen/ alles vertiren, die Wörter resolviren, phrasen und formulas loquendi darnach formiren kan/so fange sie wieder von vorn an / und durchlauff sie innerhalb 14. Tag also.

1. Laß den Knaben alle habe Tage/eine ganze Centuriam, hübsch/frisch und hurtig her exponiren.

2. Die schwerste Wörter/ als derivata und composita, so zuvor nich genau mit genömen worden/resolvir ihm selber / als Initium kömt von Eo, Sapientia à Sapio &c.

3. Brauche darbey Fontem Latinitatis Corvini, oder mein Dictionarium Scholasticorum pauperum, welches ehesten heraus kommen soll.

4. Vornehmlich gib ihnen guten Bericht von den Nominibus Indeclinabilibus, Defectivis &c.

5. Adhibir darbey/ Commentarii loco, die grosse Grammaticam Herrn M. Schmieds oder Rhenii, weiß ihm/wo er solche darinnen finden soll / damit er hernacher sich selbst drein finden möge.

6. Die Exercitia können bleiben/wie zuvor.

7. Die Centuria welche expliciret worden/ kan auch allezeit überlesen werden.

Diese ganze Portula kan in einem Jahr/darnach der Discipul ist/ in einem halben Jahr / mit sehr grossen Nutzen absolviret werden/ so wohl mit vertiren,
resol

resolviren und imitiren, als auswendig lernen. Kan sie der Knabe richtig auswendig/und verstehet alle Wörter so darinnen seyn/so ist es gewiß/ er wird hernach einen Lateinischen Autorem, als Terentium, Plautum, Ciceronem, oder dergleichen/ ziemlich verstehen/und mit Muß lesen können/daraus er dann seiner proprietatem & elegantiam Linguae Latinae lernen muß. Siehet derowegen ein ieglicher augenscheinlich/ ja handgreifflich/ daß der Titul dieser meiner KinderDidactica nicht mehr promittire, als dadurch könne practiciret und ausgerichtet werden: Sondern daß dieser Modus Informandi, Sprachen zu lehren und zu lernen/ ist und bleibt.

I. SIMPLICISSIMUS Die aller einfältigste Art zu lehren. Welche jungen Knaben zu gut erfunden/ und ansicht bracht worden. Kindern gehören nicht grobe harte unverdauliche Speisen/ sondern Milch/wie der Apostel Paulus redet. Mit Kindern muß man kindisch umgehen/ ja fast selbst/ wo sie wollen gewonnen werden/mit ihnen zu einem Kinde werden/ man muß solche Sachen mit ihnen tractiren, die sie mit ihrem Verstand in etwas erreichen können/wie könnte es nun Knaben einfältiger fürgegeben werden/ als auff diese Weise?

II. BREVISSIMUS. Sehr kurz. Kurz ist der Donat, und ist doch nichts notwendiges ausgelassen/sondern vielmehr darinnen/ als in andern.

Kurz ist die Grammatica, in welcher doch gleicher gestalt nichts notwendiges übergangen.

Kurz ist die Portula. und seynd doch gleichwohl fast alle notwendige und gebräuchliche Vocabula darinnen/und zwar ganz ungezwungen. Derowegen man denn auch in kurzer Zeit damit zu Ende kommen kan.

Wo wolte man wohl einen Autorem finden/in welchen alle Vocabula. zur Lateinischen Sprache gehörig/ begriffen wären? weder im Terentio, Plauto, Livio.

III. CERTISSIMUS sehr gewiß. Sie wird durchaus nichts auff ungewissen Grund gebauet/ sondern ist alles mit gewissen Grundregeln versehen/ daß ein Knabe allezeit richtig fassen/ sich in geringsten nicht verwirren/ und zweiffelhaffig machen kan. Wie sonst in gemein geschicht/ da die Knaben in ihrem studiren/ in dem sie gleich als in einem Zergarten/ von einem Winkel zum andern getrieben werden/ sich weder aus noch einfinden können/ meinen/ sie kämen nimmermehr aus der Lateinischen Sprache hinaus. Mancher wird gar zweiffelhaffig drüber/ daß er der Schule und den Büchern eine gute Nacht gibt. Welches von vielen nicht geschehen wäre / noch iso geschehe / wenn sie eine Gewißheit sehen/ wie lang es weren solte.

IV. MAXIME PERSPICUUS sehr deutlich. Also daß er nicht grosse hohe kluge Köpffe erfordert/ denen er auch nicht für geschrieben/ sondern es können ihn auch die Knaben bald fassen / wenn sie anfänglich ein wenig Anleitung und gute Anweisung bekommen.

Deutlich ist der Donat, welches alsobald im Anfang des ersten Blats zu sehen/ da ich nicht gesetzt Partes orationis, Stück der Rede/ weil es termini dubii seyn/ und kein Knabe verstehen kan/ was Partes orationis seyn/ es werde ihm denn gesagt/ daß die Wörter der Lateinischen Sprache hierdurch verstanden werden.

Das Nomen setz ich dreierley / Substantivum, Adjectivum und Proprium. Das Appellativum als ein unnöthiges / unnützes Ding/ das die Kinder nur verwirrt und irrig macht/ verwerffe ich.

Die

Die Paradigmata aller vier Conjugationum habe ich gegen einander übersetzt / damit man desto deutlicher / klärer und augenscheinlicher den Unterschied solcher in allen Temporibus sehen könne.

Die Verba Anomala und Defectiva, so eine Gleichförmigkeit haben / ebner massen. Von andern ist ohne Noth viel hieher zu setzen.

Deutlich ist die Grammatica, nicht allein was die Disposition oder Ordnung solcher betrifft / sondern auch die Regeln selbst. Darinnen ich mich überall beflissen / solche mit leichten Worten zugeben / daß offte unterschiedene Regeln fast mit einerley Worten gesetzt werden / und bisweilen solche nur mit einem Wort doch sehr deutlich und mercklich / unterschieden werden. Etliche schwere Regulas, die doch fast keinen usus haben / habe ich ganz ausgelassen : und dagegen andere gesetzt. e. g. Quodlibet verbum admittit &c. also auch Adjectiva, quæ commodum, facilitatem, similitudinem, proprietatem, amicitiam, aptitudinem, æqualitatem, propinquitatem, aut his contraria significant, Dativos affiscunt.

Diese beyde Regulæ seyn für einen Knaben sehr schwer / so wohl zu lernen / als zu verstehen / weil so viel termini aus unterschiedenen disciplinen darinnen vorkommen. Was weis ein Knabe was Similitudo, proprietas, affinitas, contrarium &c. sey / weis es doch mancher nicht, der schon zu hohen Jahren kommen / und fast in die zehen Jahr sich mit der Grammatica geplauet. Derowegen ich sie billich ausmustere / und dargegen die kurze an die Statt setze. Quælibet vox habet post se Dativum, ad interrogationem per cui.

Die kurze Regel ist zehenmahl leichter / deutlicher
 **** 5 gewis

gewisser/ und begreiffte mehr in sich als jene beyde grofsen/ und ist doch ein Ding: andere iſo zugeſchweigen.

V. JUCUNDISSIMUS. Sehr lieblich und anmuthig, Kommt dem Knaben im geringſten nicht ſchwer für/ weil er nicht hin und her vagiren darf/ ſondern auf einmal immer bey einem bleibt / biß er drinnen confirmet iſt/ wird alſo fein von unten auff immer gradatim biß zum höhern gebracht. Gleich wie man ein Kind im Lauffwagen ſo lang führet/ biß es endlich ſelbſt laufen lernet.

VI. FACILIMUS. Sehr leicht. Einmahl für den Lehrmeiſter/ hernach auch für den Discipul, oder Lehrlingen. Der Lehrmeiſter darff ſich nicht mit vielen auffſchlagen der Wörter/ oder anſchreiben an die Tafel plagen/ weil er ſchon alles vorgeſchrieben befindet. Der Discipul, ob er ſchon ein Wort vergiſſet / kan er ſich alſobald wiedererholen. Weil alles/ in richtiger Ordnung an einander hängt/ alles ſo viel möglich kurz und deutlich gemacht/ ſo folget/ daß es daher auch leicht zu faſſen. Wie ich dann den Leſer nicht mit weitläuffigen Worten auffhalten wil. Ubi enim rerum testimonia adſunt, ibi non opus eſt verbis.

VII. UTILISSIMUS. Sehr nützlich. Nicht allein daß er die Lateiniſche Sprache/ quoad ſingulas ferè voces lernet/ ſondern daß er auch ſaß ohne Mühe / gleich als unwiſſend/ ſo viel ſchöne Dicta und Sententias, die er hernacher in ſeinem ganken Leben brauchen kan/ ohne einige Beſchwerde ſich gemein macht. Hier wird nichts gelehret noch gelernet/ quod careat uſu, eſſet enim, docente Seneca, dementia, ſupervacua diſcere, in tanta temporis inopia. Was iſo auff dieſe Weiſe lernen Kinder von 8. Jahren/ das können ſie dermal-

eins

eins/ sie leben in welchem Stand sie wollen/auch wol brauchen/ wenn sie solten 80. Jahr alt werden.

Diese Art die Christliche Jugend zu unterrichten/ haben vor hundert und mehr Jahren angegeben Philippus Melanchthon, communis ille Germaniæ Praeceptor, Doctor Johannes Bugenhagius, Pomeranus, und andere treffliche Leute mehr / und ist gebraucht worden von D. Nicolao Medlero, Rectore zu Braunschweig/ Dn. Valentino Trocedorffio zu Goldberg. M. Heinrico Fabro zu Naumburg. M. Joh. Grunio zu Jüterbock: andere zugeschweigen: welche alle mit einander den Mittelweg gehen. Und wollen/ daß die herrlichsten Sprüche der heiligen Schrift als Initiū sapientiæ, timor Domini, und der Classicorum Auctorum, (darvon andere nützliche Sententiæ: als omnibus in rebus modus est pulcerrima virtus, nicht werden ausgeschlossen) den Knaben von Jugend auff bey gebracht werden sollen. Diese Art und Weise die Lateinische Sprach zu lernen / ist nach Anrichtung des Religion Friedens von Churfürsten und Ständen der Augspurgischen Confessions-Verwandten acceptiret, und insonderheit auff Fürstlichen Befehl / des Erzh. Bischoffs Sigismundi, Marggraffens zu Brandenburg etc. hochseeligen Andenckens / mit Bewilligung der Landstände/ in die beyde Erzh. und Stifter Magdeburg und Halberstadt/ durch die verordnete Herren Visitatorn eingeführet/ und Anno 1583. in der anderwerts gehaltenen Visitation, unter dem Herren Administratore des Primats und Erzh. Stiffts Magdeburg Herrn Joachimi Friedrichen/ Marggraffen und Churfürsten zu Brandenburg/ auch Christmilder Gedächtnis/ behalten worden. Hæc sunt verba M. Ambrosii Hannemanni, in Præfatione Prodromi Hymnologiae.

VIII. PERQUAM NECESSARIUS. Sehr nothwendig! denn wenn nicht auf solche kindische Art mit den Knaben umgegangen wird/sondern man wil von höchsten mit ihnen anfangen/alsobald aus ihnen Doctores machen/und elegantissimum sermonem, ehe sie recht anfangen zu lallen/erfordern/will sie mit Gewalt darzu treiben/ornatè & eleganter zu reden/ehe sie recht reden gelernet/so pflegt es offft zu geschehen/ daß wenig draus wird.

IX. PLANE INFALLIBILIS. Ganz unfehlbar. Man hat sich nicht zu besorgen/daß es solte etwa in Lami, wie man sagt/ausgehen/wie vielmals mit denen geschicht/so den Raticianischen Methodum practiciren wollen/solchen aber nicht recht verstehen. Daher o sie ihn auch nicht recht practiciren können/keines weges. Es brauche diesen Methodum wer da wil/ich versichere ihn/ daß er in einen halben Jahr wird mehr ausrichten/als sonst in etlichen Jahren.

IV.

Wie nach bishero vorgeschriebenen Methodo auch andere Sprachen/ als vornehmlich die Griechische und Hebreische/ füglich und mit leichter Mühe/können gelehret/und gelernet werden.

Die Griechische Sprach ist zwar eine schwere und weitläuffrige Sprach/ und kömt einem frenlich desto schwerer an/ wenn man sie nach der alten Art in so viel Classes, daher o man auch viel Conceptus nehmen und machen muß/eintheilet/die Jugend mit so vielen Declinationibus, Conjugationibus, und sonst vielen unnöthigen Dingen beschwert. Wo sie aber auff diese Weise gelehret und geler-

gelernt wird/ kömte sie einem gar leicht für/ und zwar viel leichter als die Lateinische/ wenn sonderlich die rechten Vortheil und Handgriffe/ darbey gebraucht werden/ welche gar leicht aus vorigen können gemercket werden/ den Einfältigen wil ich zur Nachrichtung etwas anhero setzen.

Hast du einen Knaben/ der noch nicht Griechisch kan/ die Fundamenta Latinitatis aber bißhero von dir/ oder einen andern gefasset/ und nunmehr zum Griechischen schreiten soll/ mit dem verfahren also.

Erstlich/ damit er desto eher und ohne sonderer Mühe lesen lerne/ so gib ihm alsobald für/ nebenst dem Griechischen Alphabet, den dritten Indicem, als vocum Græco - Latinarum der Lateinischen Portulæ, welche Wörter alle ihm schon bekant seyn/ laß ihm solche oft überlesen/ und sich üben/ so lange es noch in etwas fehlet kan er sich aus dem Lateinischen bald erholen/ dieses wird ihn bald mit Lust zu fertiger Lesung bringen.

Darauff gib ihm in meiner Portula Græcæ Linguae für/ den Articulum Præpositivum und Postpositivum, die Paradigmata samt denen Terminationibus aller drey Declinationum, wie auch das Verbum Substantivum *ειμι*, welche ich selber/ damit der Anfang desto leichter möchte gemacht werden/ ordentlich und deutlich hinden an drucken lassen / damit man einen Anfahenden nicht mit so vielen Ausendungen erschrecke/ und gleichsam / weil es so ein weitläufftiges Ansehen hat/ zaghaftig mache. Wenn er nun die Declinationes so oft überlesen/ daß ihm die Terminationes bekant und geläufftig worden/ so laß ihn nach ieder Declination aus obgedachten Indice die bekandtesten Nomina decliniren, doch ohne Articul, wie solches

dar.

darbey wenig Muß schaffen kan. Ja ich habe vielmehr gesehen/ daß es bey etlichen Knaben/ die nicht expedita Linguae gewesen seyn/ grosse Hinderniß verursachet/ mancher ist mit dem τοῖν ἡγὺ ταῖν ἡγὺ τοῖν &c. so geplaget worden/ daß er fast einen Eckel/ Grau/ und Abscheu für dieser Sprache bekommen. Darauff nim mit ihm alsobald zur Hand meine Portulam Græcæ Linguae selbst, welche fast eben auf die Lateinische Portula disponiret, und in vier Theil/ oder Alphabet eingetheilet ist/ deren ersten Theil 600. der ander 700. der dritte 500. Griechische Sententias oder Sprüche begreiffet/ in vierten Theil werden gleich als zur Zugabe gesetzt/ etliche Adagia Græca ex Erasmo, die Nomina Numeralia, und sonst andere nützliche Sachen/ darinnen viel Griechische Wörter zu finden/ so in vorigen Sententiis mit Willen und Fleiß sind ausgelassen worden; Gib ihm darinnen für eine Decuriam nach der andern/ exponir ihm solche etlich mahl laut und deutlich für/ biß er sie kan nachmachen/ ebner massen wie du mit ihm im Lateinischen verfahren bist/ laß ihn die Wörter fleißig überlesen/ die Declinationes allzeit für sich haben/ und die vorkommende Nomina darnach decliniren, moviren, compariren, &c. Applicir an allen Orten/ wo du kanst/ die Definitiones und Regulas, aus der Lateinischen Grammatica, sag ihm / daß die Termini technici in einer Sprach seyn müssen/ wie in der andern/ e.g. Was Nomen, Pronomen &c. Vox Primitiva & Derivativa, Simplex & Composita &c. sey bey den Lateinern/ das sey auch bey den Griechen/ und daß nur in etlichen ein sonderlicher Unterscheid sey/ wie denn einer ieden Sprach genuina indoles & proprietas müsse in acht genommen werden.

Wo etwas in Regulis Syntacticis mit dem Lateini-
 schen nicht überein kömmt / da weis ihn alsobald in die
 Grammaticam Græcam Herrn D. Welleri, citir pa-
 ginam, und laß ihm die Regel selbst herlesen / treib sol-
 ches so lang / biß er einen habitum bekömen / ganz fertig
 im Decliniren worden / und nunmehr mit dem Ver-
 bo *επι* allerley Phrases, durch alle Modos, Tempora,
 Numeros & Personas machen / und zusammen setzen
 kan. Ist der erste Theil durch / so schreit zum andern /
 darinnē wirstu keine andere / als Regularia verba fin-
 den / darum gib ihm das *τιπρω* zugleich mit für / daß er
 durch oftmahliges wiederholen ihm solches wohl be-
 kant mache / proponir ihm fideliter totam Doctrinā
 verborum regularium, aus vorgedachter Gramma-
 tica H. D. Welleri, welches mit grossen nützlichen Vor-
 theil ohne sonderliche Mühe / wo du es recht angreif-
 fest / geschehen kan. Treibst du das eine Zeitlang / und
 der Knab ist nun perfect, hurtig und fertig in forman-
 dis & flectendis verbis regularibus, so wird er sich na-
 cher auch im dritten Theil mit den verbis Irregulari-
 bus desto besser können zu recht finden / darvon ferner
 viel anhero zu sehen unnöthig ist / weil in vorhergehen-
 den alles klar und deutlich zu ersehen / auch die Art und
 Weise / wie man es im Lateinischen gemacht / hier
 gänzlich kan behalten werden.

In Ebreischer Sprache ist der Methodus so wohl
 practicirlich als im andern / wie solches aus meiner
 Portula Linguae Sanctae klärlichen wird zu ersehen
 seyn, welches Disposition und Abtheilung diese ist.

Im I. Theil sind nur Nomina und Particulae, aber
 kein verbum, als das Hajah, fuit, und Jelch, est, sunt,
 welches doch nicht flectiret wird.

Im

Im II. Theil finden sich / nebenst den Nominibus und Particulis, keine andere Verba als Perfecta und ganz Regularia.

Im III. Theil kommen unter einander vermischte für Nomina, Particulæ, und Verba so wohl Perfecta oder Regularia als Imperfecta oder Irregularia und Anomala.

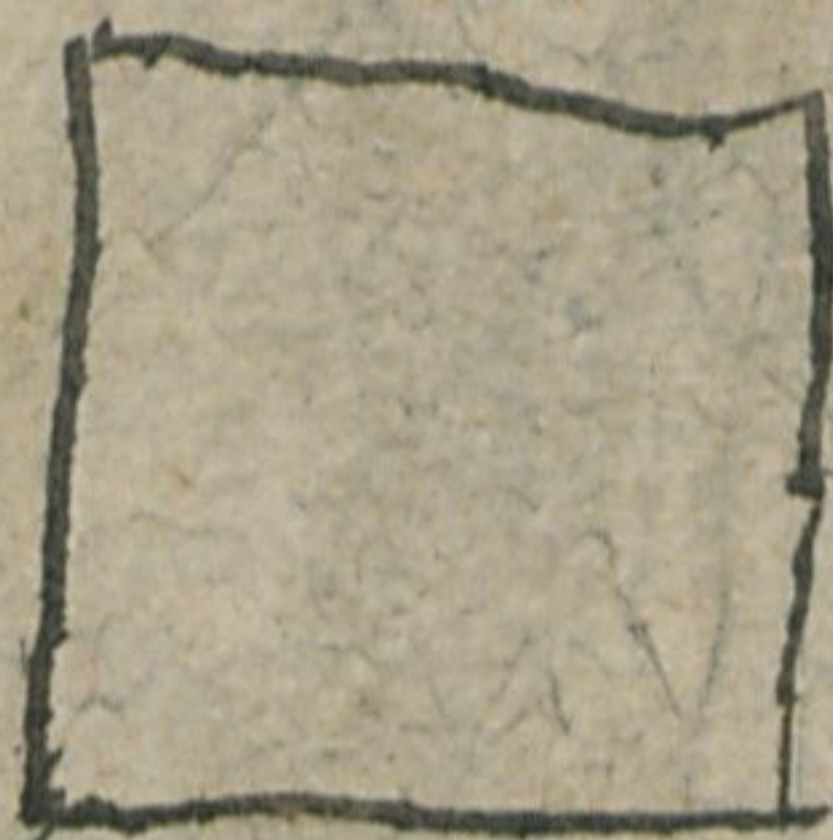
Im IV. Theil werden gesetzt etliche Corollaria, eben auff solchen Schlag wie in der Lateinischen und Griechischen Portula geschehen / welche solche Wörter begreifen / die man in Sententiis nicht finden / oder deneuselbigenfüglich einschliessig machen kan / und soll verhoffentlich mit Göttlicher Hülffe diese Portula Linguae Sanctæ, gegen künfftige Ostermesse heraus kommen / auch darauff ehesten / so Gott Leben und Gesundheit verleihen / und ein Verleger sich wird finden lassen / die Portula Linguae Arabicæ von tausend und etlichen hundert Sententiis & Adagiis Arabicis folgen. In welchem ersten Theil gleichfals kein verbum, als das Substantivum Kâana, Fuit; In andern nur Verba Regularia, im dritten meistens Irregularia, vorkommen sollen.

Unterdesseu wolle der vielgünstige Leser mit diesem einfältigen Bericht fürlieb nehmen / Christlich darvon judiciren, und alles zu Gottes Ehre / und dem gemeinen Wesen zum besten / helfen dirigiren.

** **

E N D E.

507 ³/₈



Grundriss Kopf mit der
Lobner will jeder
zu 3/4/1/2/1/2 Kopf

ULB Halle 3
006 633 315



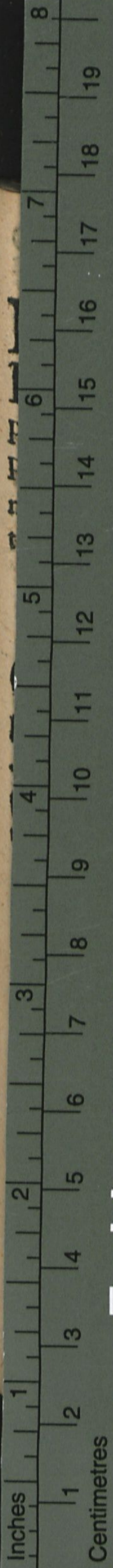
107





3
78





Farbkarte #13

B.I.G.



Blue

Cyan

Green

Yellow

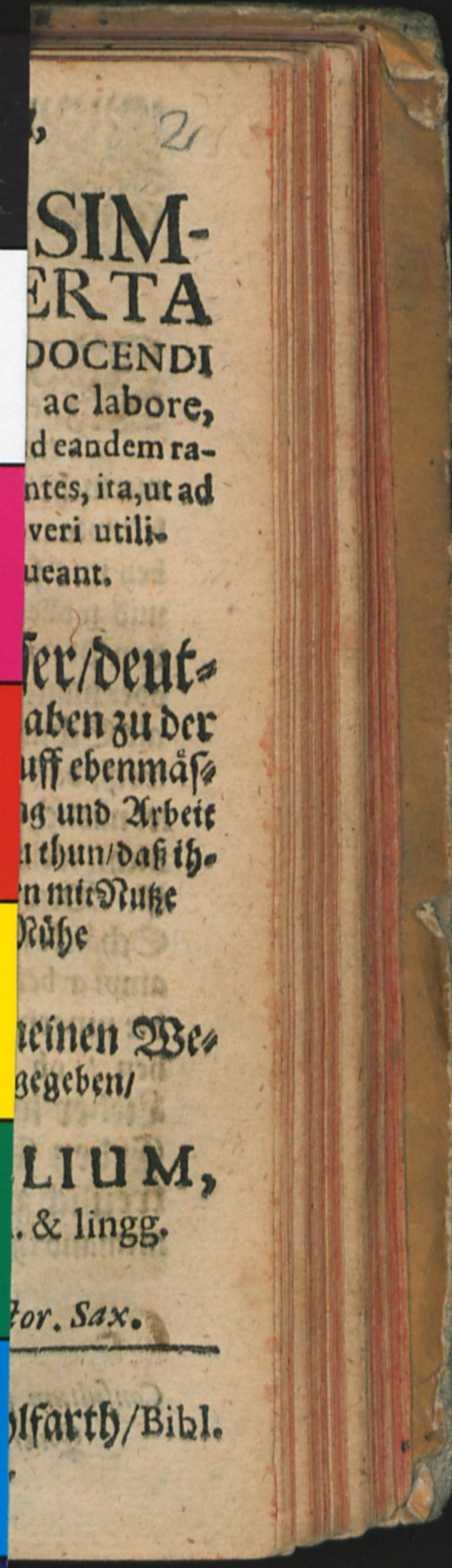
Red

Magenta

White

3/Color

Black



SIM-
ERTA

DOCENDI
ac labore,
d eandem ra-
ntes, ita, ut ad
veri utili-
ueant.

ser/deut-
aben zu der
uff ebenmäße
g und Arbeit
i thun/das ih-
n mit Ruhe
Ruhe

reinen We-
gegeben/

LIUM,
& lingg.

or. Sax.

olfarth/Bibl.

