

Halle'sche Zeitung

Landeszeitung für die Provinz Sachsen

1910. Nr. 320.

für Anhalt und Thüringen.

Jahrgang 203.

Zweite Ausgabe

Dienstag, 12. Juli 1910.

Druckerei: Die Halle'sche Druckerei, Halle a. S., Gutenbergstraße 87, Unterhaus.
Eing. Nr. 155; Telephon 155; Telephon 1572.
Verleger: Dr. Walter Schenken in Halle a. S.

Verleger: Dr. Walter Schenken in Halle a. S., Gutenbergstraße 87, Unterhaus.
Eing. Nr. 155; Telephon 155; Telephon 1572.
Verleger: Dr. Walter Schenken in Halle a. S.

Fortbildungsschulen.

Die „Konserwat. Korr.“ bringt folgenden Artikel:
Unsere moderne Zeit mit ihrem hastenden Erwerb-
leben stellt immer größere Anforderungen an die Leistungsfähigkeit des einzelnen, wenn er vorwärts kommen und es zu etwas bringen will. Der größte Teil unserer Jugend ist genötigt, nach Absolvierung der Volksschule, meist schon mit vollendetem 14. Lebensjahr, dem Brotverdienst nachzugehen und kann es sich aus Mangel an Mitteln nicht leisten, sich noch eine umfassende Bildung anzueignen, als sie die Volksschule zu bieten vermag. Schon früh hatten weitverbreitete Männer erkannt, daß etwas geschehen müsse, um den jungen Leuten zu helfen, die aus der Schule entlassen und in die Lehre gekommen, das Bedürfnis fühlten, sich weiterzubilden. Von allen Erwartungen überwachende Erfolge führte zu Errichtung der Abend- und zum immer weiteren Ausbau bis zu den heute so lehrreich wirkenden Fortbildungsschulen, in denen Tausende unserer Volksschüler Gelegenheit finden, nicht nur ihre allgemeine Bildung zu vervollkommen, sondern sich auch wichtige theoretische Kenntnisse für ihr Gewerbe anzueignen, die heute allein die Möglichkeit bieten zu einer führenden und selbständigen Stellung im Leben zu gelangen. Es gibt heute kein Handwerk, das nicht seine Fortbildungsschule hat, die es sich angelegen sein läßt, den jungen Nachwuchs des Gewerbes mit dem nötigen geistigen Werkzeug und sogar den besonders begabten ermöglicht, sich zu Künstlern in ihrem Fach auszubilden. Staat und Kommunen haben sich dieser geistigen Wohlfahrtsanstaltungen angenommen und durch Gesetze und Verordnungen dafür gesorgt, daß die Lehrerberufpflicht sind, ihren Lehrlingen nicht nur die nötige Zeit zum Besuch der Fortbildungsschulen zu gewähren, sondern die jungen Leute auch zum Besuch dieser Schulen anzuhalten. Der Schulbesuch ist fast überall und für jedes Gewerbe ein obligatorischer geworden. Dies alles gilt jedoch nur für unsere Städte, auf dem Lande sieht es im allgemeinen mit dem Fortbildungsschulwesen noch böse aus.

Allerdings ist man neuerdings — etwa mit Beginn der neunziger Jahre des vorigen Jahrhunderts — auch auf dem Lande mit der Errichtung von Fortbildungsschulen vorgegangen, es hat sich aber gezeigt, daß hier gleich der obligatorische Schulbesuch eingeführt werden muß, wenn wirksame Ergebnisse erreicht werden soll. In der Provinz Sachsen-Magdeburg, da hat sich der Schulbesuch dort nicht bewährt und sollte deshalb auch auf die anderen Provinzen ausgedehnt werden.
Die ländliche Fortbildungsschule wird nun freilich nicht ein einfacher Nachsatz der städtischen Schulen sein können, sondern wird ganz anders eingerichtet werden müssen, um ihren Zweck zu erfüllen und den Bedürfnissen der Landwirtschaft Rechnung tragen zu können. Auf dem Lande fehlt das erste wichtige Moment des wirtschaftlichen Lebens der Städte, das den jungen Menschen, der die Schule verläßt, zwingt, sich umzusetzen und ihm bald ein gewisses Maß von Selbstvertrauen und Festigkeit beibringt. Die Aufgabe der ländlichen Fortbildungsschule liegt nicht allein darin, daß sie einfach eine Fortsetzung des Volksschulunterrichts sein soll. Ihre Aufgabe besteht ja allerdings zum Teil auch darin, die ländliche Jugend für ihren künftigen Beruf vorzubereiten, besonders aber darin, den Besitzkreis der der Volksschule entwachsenden Jugend in den Dingen der praktischen Lebens zu erweitern. Graf Fiedler, der unermüdliche Vorkämpfer für das Fortbildungsschulwesen in jeder Form, betonte im Herrnhaus bei der Beratung des Gesetzes zur Einführung des obligatorischen ländlichen Fortbildungsschulunterrichts in der Provinz Sachsen, daß es nicht in erster Linie Aufgabe der ländlichen Fortbildungsschule sein könne, die Schüler mit landwirtschaftlichen Kenntnissen auszustatten. Sie würden weitens Kenntnisse und das sei kein Beruf, zu dem eine besondere, berufliche Ausbildung nötig wäre. Ob der Knabe wisse, ob ein Mädchen mit Giebelstalter oder mit Naturdingen begütert werden müsse, darauf komme es nicht an. Zweck der Fortbildungsschule sei vielmehr, die ländliche Jugend zu aufrechten Menschen und zu vaterländischer Gefinnung zu erziehen. Der ländliche Fortbildungsschulunterricht soll der Bildung des Charakters der Schüler dienen und aus den jungen Leuten brauchbare Charakterträger machen, die patriotisch gefimmt sind und erkennen können, welche Wohlthaten ein geordnetes Staatswesen dem einzelnen bietet.

Es fehlt bisher auf dem Lande an einem Organ, das für die Charaktererziehung der Jugend, in der wichtigsten Zeit zwischen dem Ende der Schulzeit und dem Eintritt der Minderjährigkeit, dem Knaben entgegen wäre. Wenn auch anerkannt werden kann, daß sich das Fortbildungsschulwesen auf dem Lande recht erfolgreich zu entwickeln beginnt, so wird doch der Fortbildungsschulunterricht nicht einbüßen werden können. Bei fakultativem Unterricht entzieht sich die Jugend gern dem Besuch der Fortbildungsschule und auch die Eltern halten ihre Kinder nicht zum Schulbesuch an, sei

es aus Mangel an Autorität oder aus wirtschaftlichen Gründen. Es muß deshalb überall der Schulbesuch eingeführt werden, der sich, wie erwähnt, in der Provinz Sachsen-Magdeburg vortrefflich bewährt hat. Der Zwang muß sowohl den Kindern, wie den Eltern gegenüber gelten. Die Einführung des obligatorischen Schulbesuchs kann nach den für Sachsen-Magdeburg geltenden Bestimmungen in der Hauptsache den Lokalitäten überlassen bleiben, die die lokalen Verhältnisse am besten kennen, also dem Gemeindevorstand und den Kreisverwaltungen. Den Kreisverwaltungen soll dieses Recht für solche Fälle eingeräumt werden, wo die Gemeinden sich aus wichtigen Gründen gegen die Einführung des obligatorischen Fortbildungsschulunterrichts, trotz vorhandenen Bedürfnisses, sträuben. Damit die Kreisverwaltungen nicht unüberlegte Eingriffe in das Selbstverwaltungsrecht der Gemeinden ausüben können, soll ihr Vorschlag der Zustimmung des Kreisverwaltungsorgans bedürfen. Man darf sich nicht verhehlen, wie es bei der Beratung der Fortbildungsschulvorlage für Sachsen betont wurde, daß viele Gemeinden nicht zur Einführung des obligatorischen Fortbildungsschulunterrichts zu bewegen sein werden, wenn es allein von ihrer Einsicht und ihrem Willen abhängig gemacht wird.

Die Bewegung, die für Einführung der obligatorischen Fortbildungsschulen auf dem Lande eingeleitet hat, kann nun freudig begrüßt werden. Es gilt ja nicht allein die Jugend zum positiven Willen für den Kampf um Dasein auszurüsten, sondern ihren Charakter zu bilden und sie zu der wahren persönlichen Freiheit zu erziehen, die am besten den denkenden Menschen befähigt, den Irrlehren und Forderungen der falschen Freiheitsapostel, der Sozialdemokraten, zu widerstehen.

Amerikanische Schulmänner über deutsche Schulen.

In dem nunmehr veröffentlichten Bericht der Carnegie-Stiftung für das vergangene Jahr finden sich zum ersten Male Urteile amerikanischer Schulmänner, die als Auswärtige an deutschen höheren Schulen tätig waren. Diese Urteile haben aber Anspruch auf Beachtung, weil sie von Fachleuten stammen, die ein Jahr lang einem deutschen Lehrerkollegium angehört haben und dadurch als Kenner unseres höheren Schulwesens gelten dürfen.

Im Vergleich mit der amerikanischen höheren Schule, der High School, die sich mit vier Jahreskursen an die Elementarschule anschließt, wird an unseren höheren Schulen hervorgehoben, daß sie den verschiedenen Arten von Schülern verschiedenen Schulrichtungen bieten, von denen jede auf ein bestimmtes Ziel hinabzielt, während die amerikanische High School die verschiedenen Arten der Ausbildung zur Auswahl stellt. Hierdurch entsteht nach Ansicht amerikanischer Lehrer eine Zersplitterung der Kräfte in den amerikanischen Schulen gegenüber einer langen konzentrierten Ausbildung in Deutschland. Als Nachteil dieser Organisation bei uns empfand man allerdings eine zu frühe Förderung der Spezialisierung im Leben. Sehr vorteilhaft sind die übereinstimmenden Urteile über unsere Oberlehrer. Man rühmt ihnen nach, daß es durchweg Leute von umfassender Universalbildung sind, die das Unterrichten als ihre Lebensaufgabe betrachten, die sie mit Energie und seltener Gründlichkeit erfüllen. In bezug auf den Unterrichtserfolg wird darauf hingewiesen, daß der amerikanische Knabe bei seinem Eintritt in die höhere Schule um wenigstens zwei bis drei Jahre gegenüber den deutschen Altersgenossen zurück ist und daß dieser Vorprung des letzteren niemals wieder einholen ist. Auch auf dem Gebiet der Weibsbildung sind die amerikanischen Lehrer einzig in der Begabung und vernünftige Körperliche Erziehung. Die natürliche und vernünftige Körperliche Erziehung für alle Altersklassen durch gut ausgebildete Turnlehrer in einer größeren Zahl von Turnplätzen in vollkommen ausgestatteten Turnhallen und durch Spiele im Freien erreichen bei den Knaben eine körperliche Ausbildung, wie man sie in Amerika selten findet. Bei den Geräteübungen würden deutsche Knaben die amerikanischen um drei Jahre hinter sich zurücklassen. Auch der moralischen Haltung unserer Schüler wird Anerkennung gesollt. Liegen, kleine Diebstähle und Betrügereien kamen viel seltener vor wie in großen amerikanischen Schulen. Als Gründe dafür führt man an, daß die Erziehung unsere Knaben besser sei und daß Mütter und Schulumaterialien nicht auf öffentliche Kosten geliefert würden. Hierdurch würde das Eigentumsrecht besser respektiert und Sparsamkeit gelehrt. Es ergibt sich, so urteilt man, jener Geist der Verschwendung auf öffentliche Kosten, der nur zu oft einen Schritt auf dem Wege zum Diebstahl an öffentlichen Gut bedeutet. Ein Einfluß wird hierbei auch dem Religionsunterricht zugeschrieben, der besonders für ältere Knaben Gelegenheit zur Erörterung ethischer Themen bietet. In deutschen Schulen, so lautet ein Urteil, herrschen gute Manieren, und man befindet sich in einer angenehmen Atmosphäre von Höflichkeit und Rücksichtnahme.

Die Erfolge der Fürsorge-Erziehung.

Auf dem Allgemeinen Fürsorgeerziehungstage, welcher besamtllich vom 27. bis 30. Juni 1910 in Klotz und Lübeck tagte, erregten folgende Mitteilungen des Reichsrats Schloffer besonderes Interesse. Der Vizepräsident der preussischen Fürsorgeerziehungsbehörde führte etwa folgendes aus:

„Ranens des preussischen Ministers des Innern befrüchte ich den Allgemeinen Fürsorgeerziehungstag. Ihre Veranstaltungen haben als Sammelpunkt zum Austausch von Erfahrungen und als eine Stütze zur Gewinnung neuer Anregungen und neuer Arbeitsfreude längst eine hohe Bedeutung erlangt. Daß sie einem wichtigen Bedürfnis entsprechen, zeigt ihr von Tagung zu Tagung abwechselnd wiederholter Besuch. Und sind Ihre Kritiken beachtenswert und Ihre Anregungen wertvoll, weil sie aus den unmittelbar in der Praxis gewonnenen Erfahrungen erwachsen sind. Wenn wir die Ergebnisse der in den beiden Jahren abgelaufenen, so darf dankbar festgestellt werden, daß nirgends Stillstand, sondern ruhiger Fortschritt, nirgends Unzulänglichkeit, sondern hoffnungsvolle Arbeitsfreude, nirgends Geringschätzung, sondern warme Liebe in der Erziehungsbereitschaft zu beobachten waren. Im Vordergrund stand die Vertiefung der Sorge für das Wohl der Jünger, dem als Haupt besonders fund in der letzten bereits erörterten vieljährigen und gründlichen Berücksichtigung der Jünger — ich darf hier an der Wasserlinie auch an die Ausbildung zum Seemannsberufe auf den R. E. Schiffen erinnern — in der sorgfältigen Behandlung und Pflege kranker Jünger und in der Fürsorge, die den geistig Zurückgebliebenen zuteil wird. Eiferfruchtige Arbeit überall und das Bemühen, noch andere Gärten auszufüllen. Ein letzteres Beziehung haben wir unmittelbar vor einem bedeutungsvollen Schritte, nämlich der der Vertiefung einer systematischen Aus- und Fortbildung des Erziehungspersonals. Der beste Gradmesser für den Wert einer Einrichtung ist der Erfolg, den sie aufzuweisen hat. Ist dies nicht möglich, ist Jünger, die unter der Aufsicht der Fürsorgeerziehung stehen, sind nach 82 Proz. der männlichen und 91 Proz. der weiblichen ermittelt worden. Von diesen hatten dem Allgemeinen Durchschnitt nach 74 Proz. der männlichen und 78 Proz. der weiblichen eine genügende bis gute Führung erlangt, bei 9 Proz. der männlichen und 11 Proz. der weiblichen war die Führung mangelhaft und bei 16 Proz. der männlichen und weiblichen schlecht. Diese Ziffern werden günstiger bei den Jünglingen, die in einem Alter bis zu 14 Jahren in Fürsorgeerziehung gekommen sind; hier zeigten 88 Proz. der männlichen und 93 Proz. der weiblichen eine genügende bis gute Führung. Ueber den Durchschnitt stehen auch die im Alter von 14—18 Jahren in Fürsorgeerziehung gelangten, bei denen 78 Proz. der männlichen und 75 Proz. der weiblichen sich mäßiger bis gut führten. Wir finden eben die Erfahrung bestätigt, daß die Erfolge um so günstiger sind, je früher im Alter die Fürsorgeerziehung einsetzt. Bei den im Alter von 16—18 Jahren Heberwiesenen finden die Ziffern zwar etwas unter dem Durchschnitt, aber bei 68 Proz. der männlichen und 70 Proz. der weiblichen eine genügende bis gute Führung hatten, was ein überaus erbauliches Ergebnis ist. Wenn wir das Material ins Auge fassen, welches in Fürsorgeerziehung kommt, so dürfen wir die bestgestellten Erfolge als überaus zufriedenstellende bezeichnen. Sie widerlegen scharf den abfälligen Urteilen, die über die Fürsorgeerziehung gefällt worden sind und ermahnen, auf den bisher eingeschlagenen Wege weiter voran zu schreiten. Sie liefern den Beweis, daß die mühselige Arbeit nicht vergebens geleistet ist und daß die hohen Kosten nicht umsonst aufgewendet worden sind. Sie stellen aber auch den schönsten Lohn dar für alle, die in der Erziehungsarbeit stehen.“

Deutsches Reich.

* Der Kaiser hielt am Sonntag vormittag (Gottesdienst an Bord der „Hohenzollern“) ab, erließige dann Regierungsgeschäfte und unternahm nachmittags einen längeren Spaziergang in die nähere Umgebung von Ohe. Das Wetter ist herrlich. — Am Montag nachmittag traf Se. Majestät nach sehr guter Fahrt von Bergen ein. Das Wetter ist dauernd sehr gut, los und redt warm. Am Bord alles wohl.

* Zum Wechsel in der Leitung des Auswärtigen Amtes: Wie der „B. Z.“ erfahren haben will, werde der neu ernannte Staatssekretär des Auswärtigen v. Riberlen-Wächter in den ersten Tagen des August die Leitung des Auswärtigen Amtes übernehmen. Nachdem Reichler v. S. seinen die Geschäfte seinem Amtsnachfolger übergeben, gebente er seinen diesjährigen Urlaub anzusetzen, um sich nach dessen Ablauf Anfang Oktober auf seinen neuen Pariser Posten zu begeben. Auf der Reise von Bukarest nach Berlin werde Herr v. Riberlen-Wächter Ende Juli eine Zusammenkunft mit dem Grafen v. Aehrenthal auf dessen böhmischen Besitzungen haben. Fürst Radolin, der bisherige Vertreter Deutschlands bei der französischen Republik, dürfte erst nach seiner Rückkehr vom Urlaub dem Präsidenten Fallières sein Abschieds schreiben überreichen.

Landes- und Staatsminister in Altenburg. Von zündiger Seite wird das B. Z. u. um Verbreitung folgender Zei-

